

**CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

GEOGRAFIA

con riferimento competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scuola Infanzia)

DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE, MATEMATICA, ITALIANO, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, EDUCAZIONE FISICA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA. TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA(Scuola Infanzia)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO
<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. • Seguire correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali. • Orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo, gli ambienti, i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Cogliere le trasformazioni naturali. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio verbale e grafico appropriato per descrivere il territorio, le osservazioni o le esperienze • Utilizzare semplici simboli per rappresentare gli spazi vissuti. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Trasferire le proprie carte mentali dal territorio conosciuto a quello non noto. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze in altri contesti territoriali. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini anche da elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio con tutti i sensi. • Assumere comportamenti adeguati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con paesaggi diversi. • Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, in relazione alla loro evoluzione storica – politica - economica e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
SCUOLA INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>3 ANNI</p> <p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi negli spazi della vita quotidiana. 	<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare spostamenti nello spazio (corpo e oggetti), seguendo indicazioni, all'interno della sezione. • Localizzare persone e oggetti nello spazio vissuto. 	<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primi indicatori topologici.

<p>B. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a prendere coscienza del proprio corpo e dello spazio intorno a sè. <p>C. Linguaggio della geo-graficità • Nominare con un linguaggio appropriato, gli spazi conosciuti ed utilizzati.</p> <p>D. Regione e sistema territoriale. • Cominciare ad esplorare il territorio con tutti i sensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su indicazioni delle insegnanti, assumere i più elementari comportamenti di rispetto verso l'ambiente. 	<p>B. Paesaggio</p> <p>C. Linguaggio della geo-graficità'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare caratteristiche di alcuni ambienti, fenomeni, animali. <p>D. Regione / sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e acquisire i primi elementi di diversità. 	<p>B. Paesaggio</p> <p>C. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primi percorsi e direzioni. • Primi termini specifici. <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primi elementi fisici e antropici dello spazio vissuto
--	--	---

<p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>
--	--

SCUOLA INFANZIA

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>4 ANNI</p> <p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nel tempo della vita quotidiana. • Collocare nello spazio vissuto se stessi, oggetti e persone. <p>B. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità. 	<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare spostamenti nello spazio autonomamente. • Localizzare persone e oggetti nello spazio. <p>B. Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare le parti del proprio corpo e gli elementi del paesaggio naturale. 	<p>A. Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici e primi indicatori spaziali. <p>B. Paesaggio</p>

<p>C. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio sempre più specifico per descrivere le caratteristiche di ambienti, fenomeni, animali. <p>D. Regione/sistema territoriale</p> <p>Conoscere e acquisire elementi di diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere spontaneamente i più elementari comportamenti di rispetto verso l'ambiente. 	<p>C. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, memorizzare spazi e ambienti. • Riprodurre e ricostruire spazi e ambienti, graficamente e anche mediante simboli. <p>D. Regione / sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. • Costruire e utilizzare strumenti non convenzionali per misurare spazi vissuti. 	<p>C. Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi, mappe, primi simboli e semplici forme. • Prime tecniche di misurazione con strumenti non convenzionali. • Termini appropriati a seconda delle esperienze. <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici del proprio territorio, scuola e ambiente esterno.
--	--	---

<p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>	
<p>FINE SCUOLA INFANZIA</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>5 ANNI</p> <p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Localizzare correttamente persone e oggetti nello spazio. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti e indicatori spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...). <p>B. PAESAGGIO</p>

<p>criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Assumere più consapevolmente i più elementari comportamenti di rispetto verso l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. • Costruire modelli e plastici. • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. 	<p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simboli, mappe e percorsi. • Figure e forme. • Strumenti e tecniche di misura. • Termini appropriati <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici di uno spazio, partendo dalla sezione per passare alla scuola ed al territorio circostante.
--	--	---

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e mondiale attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diversi tipi di carte geografiche ed elaborazioni digitali. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. • Elementi di orientamento. • Strumenti utili all'orientamento. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termini specifici della materia.
--	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Elementi essenziali: clima, territorio e influssi umani ...

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	Muoversi, comunicare ed esplorare lo spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi nello spazio circostante, anche seguendo indicazioni date. 2. Orientarsi attraverso punti di riferimento. 3. Utilizzare gli indicatori topologici fondamentali. 4. Rappresentare semplici mappe mentali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confini, regioni, spazi interni ed esterni. 2. Strumenti di misurazione dello spazio non convenzionali. 3. Indicatori topologici. 4. Percezione del sé nello spazio. 	<p><u>I QUADRIMESTRE</u></p> <p>- Muoversi, comprendere ed esplorare lo spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e topologici.</p> <p><u>II QUADRIMESTRE</u></p> <p>- Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, identificando la</p>

				propria posizione nello spazio.
PAESAGGIO	Riconoscere i principali elementi e caratteristiche del territorio circostante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante anche attraverso la rappresentazione cartografica. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali delle rappresentazioni cartografiche. 2. Elementi fondamentali dei diversi ambienti. 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Eeguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, identificando la propria posizione nello spazio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. 2. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 3. Leggere e interpretare piante di spazi conosciuti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simbologia convenzionale e non. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente quotidiano, le funzioni dei vari spazi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 3. Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio. 4. Progettare interventi sul territorio, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fisici e antropici del territorio. 2. Grafici, tabelle, dati. 3. Problemi e risorse del territorio. 	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi nello spazio circostante, anche seguendo indicazioni date. 2. Orientarsi attraverso punti di riferimento. 3. Utilizzare gli indicatori topologici fondamentali. 4. Rappresentare semplici mappe mentali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confini, regioni, spazi interni ed esterni. 2. Strumenti di misurazione dello spazio non convenzionali. 3. Indicatori topologici. 4. Percezione del sé nello spazio. 	<p><u>I QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e orientarsi consapevolmente in essi. <p><u>II QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e rappresentare percorsi, oggetti e spazi da più punti di vista, utilizzando gli indicatori spaziali e distinguendo tra elementi naturali e antropici.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi del paesaggio. - Distinguere elementi antropici e naturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante anche attraverso la rappresentazione cartografica. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali delle rappresentazioni cartografiche. 2. Elementi fondamentali dei diversi ambienti. 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e decodificare percorsi rappresentati; - Riconoscere e rappresentare oggetti da più punti di vista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. 2. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 3. Leggere e interpretare piante di spazi conosciuti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simbologia convenzionale e non. 	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 3. Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio. 4. Progettare interventi sul territorio, esercitando la cittadinanza attiva.	1. Elementi fisici e antropici del territorio. 2. Grafici, tabelle, dati. 3. Problemi e risorse del territorio.	
---------------------------------------	--	---	---	--

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	1. Muoversi nello spazio circostante. 2. Orientarsi attraverso punti di riferimento. 3. Utilizzare gli indicatori topologici e i punti cardinali. 4. Utilizzare mappe mentali.	1. Confini, regioni, spazi interni ed esterni. 2. Strumenti di misurazione dello spazio convenzionali e non. 3. Sistemi di rilevamento del movimento terrestre. 4. Bussola e punti cardinali. 5. Indicatori naturali dell'orientamento (muschio, buio, ombre...).	<u>I QUADRIMESTRE</u> - Orientarsi e riferire le caratteristiche dei diversi paesaggi utilizzando il linguaggio specifico della geograficità. <u>II QUADRIMESTRE</u> - Orientarsi tra le caratteristiche dei diversi paesaggi utilizzando i punti cardinali e il linguaggio specifico della geograficità.

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante anche attraverso la rappresentazione cartografica. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali delle rappresentazioni cartografiche. 2. Elementi fondamentali dei diversi ambienti.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. 2. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 3. Leggere e interpretare piante di spazi conosciuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simbologia convenzionale e non. 2. Termini specifici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 3. Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio. 4. Progettare interventi sul territorio, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fisici e antropici del territorio. 2. Grafici, tabelle, dati. 3. Problemi e risorse del territorio.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi utilizzando la bussola e altri strumenti non convenzionali e i punti cardinali anche in relazione al sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed eventualmente a quello europeo e mondiale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bussola e altri strumenti di orientamento. 2. Principali elementi e movimenti del sistema solare. 3. Scala di riduzione, curve di livello, simbologia della cartografia. 	<p><u>I QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere informazioni dalle cartine geografiche. - Conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi italiani. <p><u>II QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche geografiche del territorio italiano, orientandosi sulle carte. - Conoscere il linguaggio specifico della geograficità.
PAESAGGIO	- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed eventualmente europei e mondiali. 2. Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani. 3. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali dei diversi ambienti italiani ed eventualmente europei. 2. Aree protette del territorio italiano. 	

		e culturale da tutelare e valorizzare.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le attività umane ad esso legate. - Leggere e interpretare le carte geografiche. - Comunicare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. 3. Localizzare la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo. 4. Localizzare le regioni fisiche principali, i continenti e gli oceani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lettura, raccolta, analisi di dati. 2. Costruzione di grafici e tabelle. 3. Simbologia delle rappresentazioni geografiche. 4. Termini specifici e nomenclatura appropriata.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi ambienti e le relative fasce climatiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografia nella relazione di tutti i suoi elementi e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e ipotizzare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Regioni fisiche e amministrative in Italia. 2. Problemi e risorse del territorio. 3. Sfruttamento in positivo e negativo del territorio.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e mondiale attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	1. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. 2. Elementi di orientamento. 3. Strumenti utili all'orientamento.	<u>I QUADRIMESTRE</u> - Localizzare le regioni italiane sulla carta geografica e individuare gli elementi che le caratterizzano. - Utilizzare il linguaggio specifico della geograficità. <u>II QUADRIMESTRE</u> - Localizzare le regioni italiane sulla carta geografica e individuare gli elementi che le caratterizzano. - Utilizzare il linguaggio specifico della geograficità.
PAESAGGIO	- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	1. Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diversi	1. Termini specifici della disciplina.	

		<p>tipi di carte geografiche ed elaborazioni digitali.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>1. Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>2. Elementi essenziali: clima, territorio e influssi umani...</p>

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, IMPARARE AD IMPARARE

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

A. ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

B. PAESAGGIO

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.

C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA

- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche usando termini specifici e adeguati.

D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.

A. ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando consapevolmente i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.
- Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.

B. PAESAGGIO

- Riconoscere e confrontare gli elementi fisici significativi dei vari paesaggi.
- Riconoscere e interpretare le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente nel corso del tempo.

C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare opportunamente i concetti e gli strumenti geografici per comunicare informazioni sul territorio locale e nazionale.

D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo soprattutto al contesto nazionale.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e

A. ORIENTAMENTO

- Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.

B. PAESAGGIO

- Caratteristiche del paesaggio locale, nazionale ed europeo.

C. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA

- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche.
- Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
- Terminologia specifica della materia.

D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia e dell'Europa: aspetti fisici, socio-economici e culturali.
- Problemi e risorse del territorio nazionale ed europeo

fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche usando termini specifici e adeguati. <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando consapevolmente i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.• Orientarsi nel sistema territoriale nazionale ed europeo, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere le emergenze ambientali e i temi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare opportunamente i concetti e gli strumenti geografici per comunicare informazioni sul territorio nazionale ed europeo. <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici e politici di portata nazionale ed europea.	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche del paesaggio locale, nazionale ed europeo. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche.• Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.• Terminologia specifica della materia. <p>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia e dell'Europa: aspetti fisici, socio-economici e culturali.

		<ul style="list-style-type: none"> • Problemi e risorse del territorio nazionale ed europeo. • Origini dell'UE e sue forme istituzionali.
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, IMPARARE AD IMPARARE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale ed eventualmente progettare azioni di valorizzazione. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate 	<p>A. ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. <p>B. PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del paesaggio locale, italiano, europeo e mondiale. <p>C. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.

ricostruirne le caratteristiche usando termini specifici e adeguati.	<p>geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). • Termini e concetti specifici della materia.
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 	D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici e politici di portata nazionale, europea e mondiale. 	D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo e reciproche influenze e condizionamenti. • I principali problemi ecologici.