

# **CURRICOLO VERTICALE DI**

## **LINGUE STRANIERE**

### **SCUOLA INFANZIA , PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**con riferimento competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** Lingue straniere

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> </li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul> </li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul> </li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul> </li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</li> </ul> </li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

Comunicazione nelle lingue straniere: **Inglese**

**Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**FINE SCUOLA INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA**

**I DISCORSI E LE PAROLE**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.  
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

*Ricezione orale (listening)*  
Comprendere parole, brevissime, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

*Produzione orale (speaking)*  
Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, utilizzare semplici parole e brevi frasi in situazione di gioco, anche se formalmente difettose.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.  
Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate, di uso comune.  
Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

## CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riconoscere semplici parole e frasi.</li> <li>- Ascoltare ed eseguire istruzioni relative alla vita di classe.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti.</li> <li>- Linguaggio della classe.</li> <li>- I numeri da 1 a 10.</li> <li>- I colori.</li> <li>- Gli oggetti scolastici.</li> </ul>	<p><b><u>I e II QUADRIMESTRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici parole e frasi.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre e memorizzare parole e semplici frasi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripetere parole e semplici frasi significative.</li> <li>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ol>		
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.</li> </ol>		
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare semplici parole da un modello.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copiare parole, già acquisite a livello orale.</li> </ol>		

## CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<b>ASCOLTO</b>	- Ascoltare, riconoscere brevi messaggi ed eseguire istruzioni.	1. Comprendere semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi, pronunciati chiaramente e lentamente.	- Saluti. - Linguaggio della classe. - I numeri da 1 a 20. - I colori. - I cibi. - Gli animali.	<b><u>I e II QUADRIMESTRE</u></b>  - Ascoltare, riconoscere e riprodurre brevi messaggi ed eseguire Istruzioni.
<b>PARLATO</b>	- Riprodurre semplici frasi riferite al lessico e alle strutture linguistiche presentate.	1. Ripetere parole e semplici frasi significative. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
<b>LETTURA</b>	- Riconoscere semplici parole e strutture accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	1. Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.		
<b>SCRITTURA</b>	- Riutilizzare semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	1. Scrivere semplici parole, già acquisite a livello orale.		

## CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<b>ASCOLTO</b>	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	- Preferenze proprie e altrui. - Informarsi sulle preferenze altrui. - I numeri da 1 a 100. - Dire il proprio numero di telefono. - I giorni della settimana. - I mesi dell'anno. - Elementi relativi ad aspetti della vita quotidiana (es. giochi, cibo, animali, oggetti, corpo, abbigliamento...).	<u><b>I e II QUADRIMESTRE</b></u>  - Ascoltare, cogliere informazioni in espressioni e frasi di uso quotidiano e riutilizzarle per interagire con compagni e adulti.  - Leggere ed individuare informazioni in brevi messaggi.
<b>PARLATO</b>	- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Domande e risposte affermative e negative. - Informazioni sul possesso. - Semplici frasi descrittive. - Ricorrenze anglosassoni. - Usi e costumi anglosassoni.	
<b>LETTURA</b>	- Riconoscere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		
<b>SCRITTURA</b>	- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano		

	esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
--	---	---	--

## CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<b>ASCOLTO</b>	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. 2. Comprendere il senso generale di brevi testi identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	- Alfabeto e spelling. - Domande e risposte affermative e negative. - Informazioni sul possesso. - Preferenze proprie e altrui. - Semplici descrizioni. - Preposizioni di luogo. - Numeri da 1 a 1000. - Le abilità proprie e altrui (can/can't). - L'orologio. - Il tempo atmosferico. - Ricorrenze anglosassoni. - Usi e costumi anglosassoni.	<b>I e II QUADRIMESTRE</b>  - Ascoltare e cogliere informazioni in semplici dialoghi; utilizzare le strutture presentate per interagire con adulti o compagni.  Leggere ed individuare informazioni in brevi e semplici testi, utilizzare le strutture presentate per formulare messaggi.
<b>PARLATO</b>	- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		

		3. Interagire con un compagno o in piccolo gruppo, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.	
<b>LETTURA</b>	- Riconoscere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
<b>SCRITTURA</b>	- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per descrivere persone e cose, per chiedere o dare informazioni personali e notizie.	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b>	- Riflettere su alcune semplici strutture e caratteristiche della lingua straniera.	1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<b>ASCOLTO</b>	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi brani multimediali e non, identificando parole chiave e il senso generale.	- Il tempo atmosferico. - L'orologio. - I componenti della famiglia. - Preferenze e abilità. - Descrizione di una persona. - Informarsi sulle abilità. - Le stanze della casa e gli oggetti. - Le preposizioni di luogo. - Daily routine. - Le nazionalità.	<u><b>I e II QUADRIMESTRE</b></u> - Ascoltare e cogliere informazioni in brevi dialoghi, testi, e frasi di uso quotidiano, utilizzare le strutture presentate per interagire con adulti o compagni.
<b>PARLATO</b>	- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno, l'insegnante o in piccolo gruppo, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Le direzioni. - Il sistema monetario inglese. - Shopping. - Gli Stati dell'U.K. - Ricorrenze, usi e costumi anglosassoni.	Leggere ed individuare informazioni in semplici testi, utilizzando le strutture presentate per formulare messaggi in situazioni analoghe
<b>LETTURA</b>	- Riconoscere semplici parole accompagnate da supporti	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati		

	visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
<b>SCRITTURA</b>	- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1. Scrivere in forma comprensibile e formalmente corretta messaggi, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare informazioni su di sé, sugli altri e sul Paese di provenienza.	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b>	- Riflettere su alcune semplici strutture e caratteristiche della lingua straniera.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>5. Sapersi autovalutare.</li> </ol>	

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

Comunicazione nelle lingue straniere: **Inglese**

**Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

*Al termine della classe prima l'alunno:*

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**Ascolto**

**(comprensione orale):**

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.

**Parlato**

**(produzione e interazione orale):**

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Letture**

**(comprensione scritta):**

- Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

**Scrittura**

**(produzione scritta):**

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.

**Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:**

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;

**Lessico:**

- Oggetti scolastici
- L'alfabeto
- I numeri
- Animali
- Colori
- Giorni, mesi, stagioni
- Parti del corpo
- Alcuni aggettivi qualificativi
- Paesi e nazionalità
- La Famiglia
- La casa e l'arredamento
- Oggetti personali
- La routine quotidiana
- Cibi e bevande
- Gli sport
- L'abbigliamento

**Funzioni comunicative:**

- Salutare
- Presentarsi
- Presentare qualcuno
- Chiedere e dire come si sta
- Dare istruzioni
- Chiedere, accordare o rifiutare un permesso
- Identificare gli oggetti di scuola
- Fare lo spelling
- Contare e identificare i numeri
- Chiedere e dire il nome e l'età
- Chiedere e dire l'ora
- Parlare di date
- Parlare di cose preferite (colore, giorno, mese, stagione)
- Parlare di materie scolastiche
- Usare alcuni aggettivi qualificativi per descrivere delle cose
- Chiedere e dire la nazionalità
- Chiedere il significato di una parola
- Scambiare domande e risposte su informazioni personali
- Parlare di quantità
- Chiedere e dire dove si trovano degli oggetti

- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

- Descrivere la propria casa
- Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare
- Parlare di ciò che si possiede, di oggetti personali
- Parlare della propria famiglia
- Parlare di animali domestici
- Chiedere e fare proposte
- Parlare del tempo libero e di cosa si fa dopo la scuola
- Parlare di ciò che piace o non piace
- Parlare di cibi e abitudini alimentari
- Parlare di ciò che si sa fare o non fare, di abilità
- Scambiare domande e risposte sugli sport
- Fare acquisti di abbigliamento
- Descrivere cosa sta indossando una persona
- Dire ciò che si sta facendo

**Strutture grammaticali:**

- Pronomi personali soggetto
- Present Simple di "to be" (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)
- Aggettivi possessivi
- Parole interrogative (Wh-questions)
- Pronomi e aggettivi dimostrativi
- Preposizioni di luogo
- Il plurale dei sostantivi
- There is/ There are (tutte le forme)
- Some/ any
- Differenza tra They're/ Their/ There
- Present Simple di "have got" (tutte le forme)
- Il genitivo sassone ('s)
- Avverbi di frequenza
- Preposizioni di tempo
- Present Simple dei verbi (tutte le forme e risposte brevi)
- How often?
- Pronomi complemento (pronomi oggetto)
- Il verbo modale "can" (abilità)
- L'imperativo
- Why?/ Because
- Avverbi di modo
- Present Continuous (tutte le forme e risposte brevi)

**Civiltà e cultura:**

- Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

Comunicazione nelle lingue straniere: **Inglese**

**Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

*Al termine della classe seconda l'alunno:*

- Comprende messaggi orali e scritti più articolati relativi ad ambiti familiari e di vita quotidiana.

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

- Comunica in modo comprensibile e sempre più corretto, in scambi di informazioni semplici e di routine, su argomenti familiari e abituali.

- Legge testi più complessi con tecniche adeguate allo scopo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**Ascolto**

**(comprensione orale):**

- Saper comprendere all'ascolto messaggi sempre più ricchi e complessi, cogliendone le informazioni globali e specifiche;  
- Saper recepire correttamente pronuncia e intonazione all'interno della comprensione del significato.

**Parlato**

**(produzione e interazione orale):**

- Esprimersi con pronuncia e intonazione corretta;  
- Saper sostenere brevi conversazioni di tipo quotidiano;  
- Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione e al destinatario in modo un po' più autonomo.

**Lettura**

**(comprensione scritta):**

- Leggere, comprendere e decodificare testi scritti in modo più completo.

**Scrittura**

**(produzione scritta):**

- Saper produrre semplici testi guidati e liberi in modo corretto e adeguato al contesto.

**Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:**

- Saper riflettere sugli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, anche attraverso il confronto con l'italiano e l'altra lingua straniera;

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;

**Lessico:**

- Il tempo atmosferico  
- L'aspetto fisico  
- Luoghi nella città  
- Direzioni stradali  
- TV e film  
- Lavori domestici  
- Viaggi e mezzi di trasporto  
- Cibi e bevande  
- Sentimenti ed emozioni

**Funzioni comunicative:**

- Parlare del tempo atmosferico  
- Fare inviti e prendere accordi  
- Parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli di un compagno  
- Parlare di azioni programmate nel futuro  
- Descrivere persone fisicamente e caratterialmente  
- Parlare o descrivere quello che si è fatto il giorno precedente o lo scorso fine settimana  
- Parlare di azioni passate  
- Parlare di luoghi  
- Chiedere e dare indicazioni stradali  
- Chiedere e dire dove si trovano persone o cose  
- Andare al cinema  
- Chiedere permessi  
- Parlare delle proprie mansioni quotidiane e di quelle di un compagno  
- Parlare di trasporti  
- Comprare un biglietto del bus/ treno/ aereo/ ecc.  
- Parlare delle regole da seguire durante una gita scolastica  
- Parlare di un viaggio, una vacanza  
- Ordinare cibi e bevande  
- Parlare delle proprie abitudini alimentari  
- Confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle di un compagno  
- Intervistare un compagno  
- Parlare di emozioni  
- Fare confronti e paragoni

- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

**Strutture grammaticali:**

- Present Simple vs Present Continuous
- Il Present Continuous per il futuro
- Il Past Simple del verbo "to be" (tutte le forme e risposte brevi)
- Espressioni di tempo passato
- Il Past Simple del verbo "have got" (tutte le forme e risposte brevi)
- Il Past Simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme e risposte brevi)
- "Have to"/ "Don't have to"
- Composti di some/ any/ no
- Composti di every
- "Must"/ "Mustn't"
- "Mustn't"/ "Don't have to"
- Verbi + forma in -ing
- Verbi + infinito
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- Some / any
- A lot of/ much/ many
- How much?/ How many?
- A little/ a few
- Comparativo di maggioranza degli aggettivi
- Superlativo relativo degli aggettivi
- Aggettivi irregolari
- Comparativo di uguaglianza "as...as..."

**Civiltà e cultura:**

Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

Comunicazione nelle lingue straniere: **Inglese**

**Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

*Al termine della classe terza l'alunno:*

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, email o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Ascolto**

**(comprensione orale):**

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc ..

- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Parlato**

**(produzione e interazione orale):**

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

- Interagire con uno o più

interlocutori, comprendere punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

- Gestire conversazioni di

routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

**Lettura**

**Lessico:**

- Mestieri
- Geografia e ambiente
- Esperienze emozionanti
- Tecnologia
- Buone maniere e cattivo comportamento
- Malattie, incidenti e rimedi

**Funzioni comunicative:**

- Parlare di mestieri
- Esprimere la propria opinione su un mestiere
- Parlare del territorio/ ambiente in cui si vive
- Fare il check-in in aeroporto
- Fare domande e risposte sui programmi per il fine settimana
- Chiedere informazioni di viaggio
- Fare domande e risposte su previsioni sul futuro
- Parlare di esperienze emozionanti
- Fare l'accettazione in hotel
- Parlare delle esperienze di vita di un compagno
- Parlare di tecnologia
- Interagire per dare e ricevere informazioni turistiche
- Parlare di cosa si è fatto in una vacanza
- Parlare di cosa va bene fare e non fare
- Comprare/ vendere souvenir
- Parlare di crimini
- Dare consigli e suggerimenti
- Parlare di malattie e rimedi
- Fare acquisti in farmacia
- Parlare di quello che si farebbe o dovrebbe fare in situazioni ipotetiche diverse
- Esprimere accordo/ disaccordo
- Descrivere persone e personalità e cosa hanno fatto
- Parlare di problemi personali
- Parlare di esperienze personali
- Mettere in relazione passato e presente
- Parlare di interessi, abilità e possibilità future

**Strutture grammaticali:**

- Ripasso Present Simple
- Ripasso Present Continuous

**(comprensione scritta):**

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

**Scrittura**

**(produzione scritta):**

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere/ email/ messaggi personali adeguati al destinatario e brevi racconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

**Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:**

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

- Ripasso Past Simple
- Intenzioni future con "going to"
- Previsioni con "going to"
- Verbi + forma in -ing
- Verbi + infinito
- Futuro con "will"
- Confronto Will/ may/ might
- Confronto Will/ going to
- First conditional: frasi con if/ when
- Present Perfect (tutte le forme e risposte brevi)
- Past Participle
- Confronto been/ gone
- ever/ never
- Present Perfect vs Past Simple
- Pronomi possessivi
- "Whose?"
- Past Continuous (tutte le forme e risposte brevi)
- "While"
- Past simple vs Past Continuous
- Should/ Why don't you?
- Second conditional
- First conditional vs Second conditional
- "If I were you..."

**Civiltà e cultura:**

Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati alcuni argomenti di civiltà e cultura che saranno proposti come materiale d'esame orale.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Comunicazione nelle lingue straniere: <b>Francese</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><i>Al termine della classe Prima l'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere in modo semplice persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto ( cartoline, biglietti, brevi messaggi, presentazioni,...) e accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere in modo guidato testi brevi e semplici per presentarsi, per descrivere un familiare/amico, per ringraziare, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p><b>- Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le consegne</li> <li>- salutare / congedarsi</li> <li>- presentarsi</li> <li>- chiedere e dire il nome</li> <li>- fare lo spelling</li> <li>- presentare qualcuno</li> <li>- domandare come sta una persona</li> <li>- ringraziare</li> <li>- domandare e dire l'età</li> <li>- domandare e dire la nazionalità</li> <li>- chiedere e dire l'indirizzo / la mail</li> <li>- parlare dell'orario scolastico</li> <li>- parlare del tempo libero</li> <li>- parlare delle proprie preferenze</li> <li>- dire ciò che piace e non piace</li> <li>- parlare della propria famiglia</li> <li>- descrivere una persona fisicamente</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <p>i pronomi personali soggetto gli articoli determinativi e indeterminativi i verbi être, avoir, s'appeler, i verbi del primo gruppo, faire, aller, venir al tempo presente il plurale di nomi e aggettivi il femminile di nomi e aggettivi la frase negativa gli aggettivi possessivi la frase interrogativa il pronome ça il y a / il n'y a pas</p> <p><b>Lessico:</b> l'alfabeto, i numeri (0-69)</p>

		<p>paesi e nazionalità materie scolastiche giorni, mesi , stagioni i passatempo e gli sport i membri della famiglia, i colori gli aggettivi per descrivere l'aspetto fisico</p> <p><b>Civilisation:</b> la France l'école en France les fêtes françaises</p>
--	--	--

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Comunicazione nelle lingue straniere: <b>Francese</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><i>Al termine della classe Seconda l'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Gradualmente autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del suo modo di apprendere.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare la propria routine, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la propria casa</li> <li>- chiedere ed esprimere l'ora</li> <li>- parlare della propria routine quotidiana</li> <li>- descrivere una persona (aspetto fisico, carattere, abbigliamento)</li> <li>- chiedere e dare indicazioni per strada</li> <li>- descrivere il proprio paese e localizzare</li> <li>- parlare al telefono</li> <li>- invitare e accettare / rifiutare un invito</li> <li>- chiedere e dire il prezzo</li> <li>- fare acquisti</li> <li>- ordinare al ristorante</li> <li>- raccontare fatti personali al passato</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b> le tre forme interrogative c'est/ il est i verbi pronominali al presente Pourquoi/ parce que i verbi del secondo gruppo al presente i gallicismi l'imperativo affermativo e negativo le preposizioni di luogo i partitivi il passé composé</p> <p><b>Lessico :</b> la casa e le sue stanze i numeri (oltre il 70 ) le azioni della giornata aggettivi per descrivere aspetto fisico e carattere l'abbigliamento e gli stili i luoghi della città i mezzi di trasporto negozi e negozianti alimenti</p> <p><b>Civilisation:</b> Nel corso dell'anno potranno essere sviluppati</p>

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Comunicazione nelle lingue straniere: <b>Francese</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><i>Al termine della classe Terza l'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> parlare delle proprie preferenze e abitudini alimentari comprendere / scrivere una ricetta chiedere e dare consigli parlare della propria abitazione ( ripresa) e dei lavori domestici parlare dei propri progetti ( scuola futura, lavoro) esprimere i propri desideri / sogni situare nel tempo parlare del tempo atmosferico parlare delle vacanze domandare ed esprimere un' opinione</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> le Passé Composé (ripresa) le Futur Simple uso de il faut / il ne faut pas i pronomi COD e COI i pronomi relativi QUI e QUE il condizionale i verbi impersonali</p> <p><b>Lessico :</b> gli alimenti le quantità la casa e le sue parti ( ripresa ed ampliamento) i lavori domestici i vari ordini di scuola le professioni il meteo le attività e i luoghi di vacanza</p> <p><b>Civilisation:</b> Nel corso dell'anno saranno sviluppati diversi argomenti di civiltà e cultura che saranno proposti come materiale per</p>

		l'esame orale ( ad es.:l'Hexagone et l'Outre-mer, La Belle Époque, la Seconde Guerre mondiale, L'impressionnisme..).
--	--	--