



ISTITUTO COMPRESIVO "BISMANTOVA" CASTELNOVO NE' MONTI

Via U.Sozzi, 1 – 42035 CASTELNOVO NE' MONTI

Tel: 0522/812342 – e-mail: reic839008@istruzione .it

C. F 80015470356 sito WEB: www.iccastelnovomonti.edu.it

A.S. _____

DOCUMENTO DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A _____ NATO/A _____
A _____ IL _____

DOCENTI INFANZIA _____

DOCENTI PRIMARIA _____

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

(In uscita/In entrata: compilazione a cura dell'infanzia rispettivamente nei mesi di ottobre-novembre/giugno –
I° Quadrimestre: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di gennaio dell'anno successivo, incontro tra
insegnanti dei due ordini di scuola)

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	In entrata	In uscita	I° Quadrimestre
Comunicazione nella madrelingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Divide una narrazione nelle giuste sequenze e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. Fa ipotesi sui significati.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie.			
		Possiede tempi di ascolto adeguati.			
		Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomenta attraverso il linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
		Utilizza simboli per scrivere messaggi,			

		distingue il disegno dalla scrittura. Riconosce le lettere dell'alfabeto e le distingue dal simbolo numerico.			
		Articola tutti i fonemi.			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo)	Si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri e nelle prime misurazioni di lunghezza e di peso. Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri e ne identifica le proprietà. Confronta quantità e risolve problemi di vita quotidiana. Si orienta nello spazio con autonomia ed esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Riconosce ed utilizza i concetti topologici. Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa succede in un futuro immediato. È in grado di utilizzare strumenti tecnologici.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, realizza ritmi.			
		Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi.			
		Riconosce le relazioni temporali prima, adesso, dopo.			
		Riconosce le dimensioni: grande/piccolo; lungo corto; alto/basso.			
		Comprende ed analizza i fenomeni atmosferici e utilizza sistemi grafici di registrazione.			
		Numera fino a 10 e associa i simboli numerici alla quantità e viceversa.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; in alto/in basso; vicino/lontano; da una parte e dall'altra).			
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.			

		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Possiede un buon livello di osservazione, è interessato e motivato verso nuove esperienze ed è collaborativo nelle attività di gruppo. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.	Ricava informazioni da spiegazioni, filmati e immagini.			
		Se è necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
		È attento alle consegne.			
		Porta a termine il lavoro nei tempi richiesti.			
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e li mette a confronto con altre. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale, stabilendo relazioni con loro e coinvolgendoli nei giochi e nelle attività. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative mostrando interesse.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
		Riconosce e controlla le emozioni.			
		Rispetta il proprio turno di intervento.			
		Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande.			
		Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio e delle istituzioni.			
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.			
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a	Prende iniziative di gioco e di lavoro.			

	termine. Collabora nelle attività di gruppo e se richiesto, porta aiuto. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono, chiede aiuto all'adulto o ai compagni.	Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			
		Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			
Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Segue spettacoli teatrali, filmati e li rappresenta graficamente. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni. Prende parte alle attività di drammatizzazione e partecipa al gioco simbolico con interesse. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo (davanti, dietro, di profilo) e in movimento.			
		Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.			
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.			
		Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.			

COMPORAMENTO

Autocontrollo	In entrata	In uscita	I°Quadimestre
Manca di autocontrollo			
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo			
Possiede autocontrollo			
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità			
Rispetto delle regole			
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami			
Non rispetta le regole di convivenza			
Comprende ma non rispetta le regole			
Comprende ed accetta le regole			
Socializzazione			
Tende ad isolarsi			

Va d'accordo solo con alcuni			
Va d'accordo con tutti			
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto			
Partecipazione			
Disinteressato			
Interessato saltuariamente			
Deve essere sollecitato			
Interessato			
Interessato e propositivo			
Autonomia			
Non è autonomo			
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro			
Sa organizzare il proprio lavoro			
È autonomo			
Impegno			
Non si impegna			
Si impegna saltuariamente			
Si impegna			
Ritmi di apprendimento			
Molto lento			
Lento			
Normale			
Veloce			
Modalità di reazione			
Si demoralizza all'insuccesso			
Indifferente			
Se incoraggiato reagisce			
Reagisce da solo			

ANNOTAZIONI

Castelnovo ne' Monti li

LE INSEGNANTI

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Giuseppina Gentili)