

**CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

## TRAGUARDI ALLA FINE DEL I CICLO

- Competenze previste al termine del I ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, e successiva integrazione al Profilo, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del I ciclo di istruzione.
- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

### INTEGRAZIONI

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

CAMPO TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Elaborare e rispettare regole di gruppo condivise</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>I saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>Le “buone maniere” con compagni e adulti</p>	<p>Conversazioni guidate finalizzate a rilevare forme e regole di relazione positive.</p> <p>Letture, filastrocche, poesie. Lavori di gruppo, se possibile, con produzione di elaborati</p>	<p>Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie</p>
	<p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</p>	<p>GEOGRAFIA STORIA</p>	<p>Rispetto e accoglienza dell'altro</p>	<p>Attività di conoscenza del personale che opera nell'ambiente scolastico e dei ruoli ricoperti.</p> <p>Azioni finalizzate a tenere in ordine gli ambienti.</p> <p>Assegnazione e rispetto di incarichi</p> <p>Conoscenza dei compagni e tutoraggio.</p>	

	<p>Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui</p> <p>Conoscere le corrette regole di prevenzione anche rispetto al coronavirus</p>	<p>SCIENZE ITALIANO ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>L'igiene personale e la salute</p> <p>L'alimentazione dei bambini</p>	<p>Giochi per la conoscenza di se stessi e degli altri</p> <p>Conversazioni guidate per l'individuazione delle regole nella tutela della salute</p> <p>Giochi per la conoscenza di se stessi e degli altri</p> <p>Conversazioni, letture, racconti, produzioni grafiche e visione di materiale multimediale</p> <p>Partecipazione ad eventuali attività di solidarietà</p>	
	<p>Riconoscere e applicare le regole che rendono possibile la convivenza umana</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Il rispetto e l'amicizia</p> <p>La solidarietà</p>	<p>Giochi per la conoscenza di sé stessi e degli altri</p> <p>Conversazioni guidate per l'individuazione delle regole nel dialogo</p> <p>Letture, racconti e produzioni grafiche</p>	

				Partecipazione a eventuali attività di solidarietà	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Conoscere e rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente	SCIENZE GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA ITALIANO	Il territorio e gli spazi che ci circondano  L'ambiente naturale	Passeggiate guidate (se possibile)  Conversazioni per individuare i comportamenti rispettosi dell'ambiente  Raccolta differenziata e riciclo	Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie
	Imparare a muoversi in modo adeguato come pedone, nel rispetto della segnaletica stradale  Prendere consapevolezza dei comportamenti adeguati per la propria sicurezza	GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA STORIA ARTE E IMMAGINE MATEMATICA ITALIANO	Il comportamento sicuro del pedone  Regole sul pulmino e in auto	- Passeggiate organizzate per individuare pericoli ed elementi per la sicurezza - Attività specifiche (con eventuale intervento della polizia municipale) - Conversazioni guidate - Letture, storie e filastrocche e materiale multimediale - Giochi in palestra	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni (monitor, tastiera, stampante, mouse)</p> <p>Saper accendere e spegnere il computer e la LIM o il proiettore eventualmente presente in classe</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici</p> <p>Iniziare a utilizzare un programma di videoscrittura</p>	<b>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE (SCIENZE E TECNOLOGIA IN PARTICOLARE)</b>	<p>I componenti del computer</p> <p>Le principali funzioni e i comandi di base</p> <p>Semplici programmi di videoscrittura e disegno</p>	<p>Giochi per conoscere le diverse parti del pc</p> <p>Attività trasversali a tutte le discipline di videoscrittura e disegno</p>	<p>Osservazioni sistematiche anche con utilizzo di griglie</p>
------------------------------	--	--	--	---	--

**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

CAMPO TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e</b>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>L' autonomia personale e il confronto attraverso il dialogo e la mediazione del conflitto</p>	<p>Conversazioni libere e a tema;</p> <p>Lettura di</p>	<p>Rubric osservative in situazione; questionari; semplici relazioni.</p>

<p><b>internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere in modo rispettoso con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>		<p>Il riconoscimento e l'espressione dei propri vissuti, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.</p> <p>La cura della persona.</p> <p>L'accoglienza delle "diversità" personali.</p> <p>La partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe.</p> <p>La condivisione dei materiali.</p> <p>L'aiuto tra compagni. La collaborazione</p>	<p>testi"stimolo";</p> <p>Produzione di semplici testi per esprimere riflessioni personali o condivise;</p> <p>Circle-time;</p> <p>Giochi di ruolo;</p> <p>Riflessioni guidate;</p> <p>Drammatizzazioni;</p> <p>Produzione di elaborati (a piccolo o grande gruppo) per "fissare" regole o riflessioni;</p> <p>Attività che utilizzano i vari linguaggi espressivi (motorio, verbale, iconico, musicale);</p> <p>Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali;</p>	
---	---	--	---	--	--

			nel gruppo, con i compagni e gli insegnanti, per la realizzazione di un progetto comune.	Visite didattiche.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p> <p>Rispettare le persone, le cose, i luoghi e gli ambienti in cui si vive.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>La tutela del paesaggio.</p> <p>L'educazione alimentare.</p> <p>L'educazione stradale.</p>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Approcciarsi all'utilizzo critico degli strumenti digitali</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Conversazioni guidate e narrazioni riguardo le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>		



**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

CAMPI- TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condividere le regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Riconoscere i pregiudizi e contrastarli.</li> <li>-Valorizzare la diversità e viverla come risorsa.</li> <li>-Rispettare il materiale proprio e comune e gli ambienti .</li> <li>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	<p align="center">TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della vita sociale: spazi, materiali, contesti, ruoli.</li> <li>- I diritti e i doveri dei bambini.</li> <li>- La partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe.</li> <li>- L'aiuto tra compagni.</li> <li>- La collaborazione nel gruppo, con i compagni e gli insegnanti, per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e a tema.</li> <li>- Lettura di testi "stimolo".</li> <li>- Produzione di semplici testi per esprimere riflessioni personali o condivise.</li> <li>- Circle-time.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Riflessioni guidate. - Drammatizzazioni.</li> <li>- Produzione di elaborati per "fissare" regole o riflessioni.</li> <li>- Attività che utilizzano i vari linguaggi espressivi (motorio, verbale, iconico, musicale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubric osservative in situazione.</li> <li>- Questionari. - Semplici relazioni.</li> <li>- Prove pratiche.</li> <li>- Verifiche orali e scritte.</li> </ul>

			- L'Inno nazionale e la bandiera italiana.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere aspetti del territorio per accrescere il senso di appartenenza.</li> <li>-Conoscere e rispettare le buone pratiche di comunità per preservare la propria e altrui salute.</li> <li>-Conoscere aspetti del patrimonio artistico-culturale della propria comunità per comprenderlo e valorizzarlo</li> </ul>	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Il riconoscimento e l'espressione dei propri vissuti, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e dello spazio in cui si vive.</p> <p>Regole comportamentali da applicare nel periodo di "emergenza Covid".</p>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere e rispettare le regole comportamentali per un utilizzo corretto delle piattaforme e delle risorse digitali sia in presenza che in DAD	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	Regole di utilizzo delle risorse digitali.		

**CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

CAMPO- TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Comprendere i diritti alla protezione e alla salute Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Epidemia Covid: Misure di contenimento Regole di convivenza</p>	<p>Lettura articoli della Costituzione relativi alla salute e contestualizzazione nella nostra realtà. Lecture testi e albi illustrati Lettura patto corresponsabilità e attività di riflessione e rielaborazione. Norme di contenimento Elaborazione di buone prassi</p>	<p>Circle time Brainstorming Conversazioni Ascolto attivo Osservazioni sistematiche Compiti autentici Questionari, test Rubriche autovalutazione</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare il materiale proprio e comune e gli ambienti Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno dell'ecosistema Conoscere aspetti del territorio per accrescere il senso di appartenenza Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Il nostro territorio come patrimonio del Mab Unesco Azioni di rispetto e salvaguardia</p>	<p>Uscite sul territorio per conoscere il patrimonio locale, Produzione di elaborati grafici/ narrativi,</p>	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	Uso consapevole delle piattaforme attivate dall'istituto. Opportunità didattiche di conoscenza e comunicazione offerte dagli strumenti tecnologici e rischi	Indagine sugli strumenti tecnologici utilizzati; Conversazioni su opportunità e rischi degli strumenti tecnologici; Elaborazione di un codice di comportamento adeguato all'utilizzo delle tecnologie.	
----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

**Competenze specifiche fine classe quinta Scuola Primaria.**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

CAMPO TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<p>- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>- A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>“Diritto”, “dovere”, “responsabilità” “regola”.</p> <p>La struttura della Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Documenti relativi agli argomenti trattati (testi ufficiali, video, testi scolastici, libri di narrativa...).</p>	<p>Rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p>	<p>- Circle time. - Brainstorming. - Ascolto. - Conversazioni guidate. - Autovalutazione. - Interrogazioni orali. - Verifiche scritte.</p>

	per la convivenza sociale e rispettarle.			<p>Assumere comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	<p>Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela ambientale della Terra.</p> <p>Conoscere alcuni comportamenti che consentono di risparmiare acqua ed energia.</p> <p>Conoscere le norme igieniche e le modalità adeguate a</p>	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizzo oculato delle risorse.</p> <p>Rispetto del proprio materiale e di quello comune.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Rispetto del proprio materiale, delle proprie attrezzature e di quelle comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Ascolto.</li> <li>- Conversazioni guidate.</li> <li>- Autovalutazione.</li> <li>- Interrogazioni orali.</li> <li>- Verifiche scritte.</li> </ul>

	salvaguardare la propria salute.		Norme di igiene personale.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le tecnologie e conoscere i pericoli della rete.</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Produzione di testi digitali.</p> <p>Ricerca di informazioni sulla rete.</p> <p>Uso della Gmail istituzionale.</p> <p>Utilizzo di Classroom e Meet.</p>	<p>Produrre documenti, relativi agli argomenti trattati, attraverso l'utilizzo di programmi del computer.</p> <p>Utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>Scrivere e inviare autonomamente messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizzare alcune applicazioni della piattaforma G Suite.</p>	<p>Interrogazioni orali.</p> <p>Verifiche scritte.</p> <p>Produzioni digitali.</p>

**CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA**

**LA COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>disciplina</b>
<p>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana, scolastici ed extrascolastici, e le rispetta</p> <p>Riconosce i diritti e i doveri propri e della comunità di appartenenza;</p> <p>Confronta usi , costumi e stili di vita propri e di altre culture</p> <p>Sviluppa un pensiero critico e consapevole dei valori della costituzione italiana;</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività del gruppo, condividendo le idee altrui;</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio storico, artistico e paesaggistico italiano.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>Conoscenza delle regole che tutelano la salute di tutti.</p> <p>Conoscenza delle regole di comunità.</p> <p>Conoscenza dei diritti universali dell'uomo e degli animali.</p>	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	italiano
	<p>Osservare e individuare i beni culturali e ambientali presenti nel territorio.</p> <p>Il bene culturale; l'Unesco e l'Area Mab.</p>	<p>Realizzazione di un prodotto identificativo e divulgativo di un bene</p>	arte
	<p>Inquinamento acustico e normativa in materia. Analisi e studio del brano Inno alla gioia. Il teatro: storia, struttura e utilizzo. Body percussion.</p>	<p>Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti da te frequentati e possibili proposte di miglioramento.</p> <p>Esecuzione pratica del brano 'Inno alla gioia'.</p> <p>Capacità di riconoscere i vari spazi del teatro e la loro funzione.</p> <p>valutazione delle sequenze ritmiche</p>	musica
	<p>Progetto Multisport: Handbike e disabilità</p>		interdisciplinare
<p>Conosce le regole basilari del primo soccorso (è in grado di intervenire correttamente in caso di incidenti)</p> <p>E' in grado di farsi promotore di relazioni di pace</p>	<p>Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana in lingua straniera.</p> <p>Ascoltare e comprendere il discorso di reta Thunberg;</p> <p>Il valore della comunicazione in "Harry Potter"</p> <p>Le istituzioni nazionali e internazionali: confronto Italia-Francia</p> <p>Citoyens du monde: l'importanza delle nostre scelte</p> <p>La Netiquette: le buone norme di comportamento</p>	<p>Risposta a questionari</p> <p>Elaborati prodotti dagli studenti</p> <p>Compilazione di rubric da parte dei docenti</p>	lingue (inglese e francese)



	sul web. (Eventuale progetto e-twinning)		
	Conoscenza di elementi di storia politica nel tempo e confronto con l'organizzazione odierna.  Le forme e le funzioni delle amministrazioni locali (servizi alla persona)	Verifiche strutturate e non strutturate  Osservazione del comportamento cognitivo	storia e geografia
	Cosa sono i diritti umani (video di presentazione) La DUDU Violazione dei "Diritti umani" e della dignità della persona (lavoro minorile, guerra, tortura) I care Giustizia e pace "Beati gli operatori di pace" (Annalena Tonelli, Madre Teresa, Gandhi)	Realizzazione, a gruppi, di un breve video di sensibilizzazione al rispetto di ogni identità religiosa (da presentare, se possibile, ad alcune classi quinte della scuola primaria)	religione
	Analisi del Codice stradale: -funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista  La sicurezza nel proprio ambiente di vita	Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti da te frequentati e possibili proposte di miglioramento	motoria

**SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale e del territorio**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>disciplina/ore</b>
È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti	Inquinamento dell'aria e dell'acqua Impronta idrica Cenni al riscaldamento del clima ed effetti sull'ambiente Intervento Arpa o Irén (in videoconferenza)	Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti frequentati e possibili proposte di miglioramento	scienze
Comprende la tematica dello sviluppo sostenibile, per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare	Modelli di sviluppo sostenibile	Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti frequentati e possibili	tecnologia

<p>l'ambiente e le sue risorse, oggi per tutti e domani per le future generazioni</p> <p>Promuove comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, facendo maturare nuove abitudini di vita caratterizzate da una minor produzione e da una corretta gestione dei rifiuti, favorendo azioni volte alla differenziazione, riciclo e riutilizzo dei materiali di scarto</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Si sa orientare nel proprio territorio per dare risposta ai propri bisogni</p>	Ciclo dei materiali	<p>proposte di miglioramento.</p> <p>Realizzazione di materiale divulgativo per la promozione di comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.</p>	
	Conoscenza delle regole che tutelano la salute di tutti	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	italiano
	Inquinamento acustico e normativa in materia. Analisi e studio del brano Inno alla gioia. Il teatro: storia, struttura e utilizzo. Body percussion	<p>Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti da te frequentati e possibili proposte di miglioramento</p> <p>Capacità di riconoscere i vari spazi del teatro e la loro funzione.</p> <p>Valutazione delle sequenze ritmiche</p>	musica
	Progetto Multisport: sci nordico e acqua, neve e natura		interdisciplinare
	Le forme e le funzioni delle amministrazioni locali (servizi alla persona) Conoscenza di elementi di storia politica nel tempo e confronto con l'organizzazione odierna.	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	storia / geografia

### CITTADINANZA DIGITALE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<p>Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche ai fini didattici</p> <p>Conosce l'importanza della netiquette e la applica in ogni forma di comunicazione e scambio comunicativo</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato e non offensivo su tutti i canali social utilizzati sia in contesti</p>	<p>La netiquette</p> <p>Uso delle fonti</p> <p>Utilizzo delle informazioni in rete ma non solo utilizzo di un linguaggio adeguato</p> <p>La Netiquette: le buone norme di comportamento sul web. (Eventuale progetto e-twinning)</p>	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	interdisciplinare

scolastici che extrascolastici			
Riconosce materiali adatti alla condivisione e sa valutare la loro appropriatezza			

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA**

**LA COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>disciplina</b>
<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità</p>	<p>Analisi del Codice stradale: -funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista -la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>	<p>Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti da te frequentati e possibili proposte di miglioramento</p>	<p>motoria</p>
<p>Riconosce e rispetta la diversità (di provenienza, cultura, orientamento, religione, principi)</p> <p>Conosce le linee di sviluppo dell'UE, le sue istituzioni, organizzazione, diritti fondamentali, valori e simboli (inno, bandiera), paesi membri.</p>	<p>I sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: autobiografia e diario come strumenti di conoscenza di sé. Scrivere una mail, adeguando il linguaggio e la formulazione in base al destinatario e allo scopo</p>	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	<p>italiano</p>
<p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Il museo: tipologie, finalità e valenza sociale.</p>	<p>Realizzazione di un elaborato, anche multimediale, per la promozione della fruizione museale</p>	<p>arte</p>
<p>Conosce le regole basilari del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti)</p>	<p>Analisi e studio del brano Inno alla gioia. Il teatro: storia, struttura e utilizzo.</p>	<p>Esecuzione pratica del brano 'Inno alla gioia'. Capacità di riconoscere i vari spazi del teatro e la loro funzione. Saper riprodurre sequenze ritmiche presentate dall'insegnante e svilupparle in modo creativo</p>	<p>musica</p>
<p>Conoscere e comprendere l'importanza del Museo per la promozione del patrimonio culturale ed etnoantropologico.</p>	<p>Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana in lingua straniera. Fake news Body shaming Intervento di Peter (bullismo)</p>	<p>Risposta a questionari</p> <p>Elaborati prodotti dagli studenti</p> <p>Compilazione di rubric da parte dei docenti</p>	<p>inglese</p>
<p>Conosce il significato simbolico e storico dell'inno nazionale e conosce lo scopo e la struttura delle varie aree del teatro e la storia di alcuni dei più importanti teatri della nostra provincia e nazioni</p>	<p>- Le règles de la démocratie</p>	<p>Risposta a questionari</p>	<p>francese</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éco-gestes</li> <li>- Internet responsable</li> </ul> (Eventuale progetto e-twinning)	Elaborati prodotti dagli studenti  Compilazione di rubric da parte dei docenti	
	Incontro e rispetto della diversità. (La scoperta del Nuovo Mondo, Le civiltà amerindie). Conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea	Verifiche strutturate e non strutturate Osservazione del comportamento cognitivo	storia/geografia
	Il cristiano e la salvaguardia del creato L'enciclica "Laudato si": La destinazione comune dei beni e il principio di "bene comune" Conseguenze dell'antropocentrismo moderno	Realizzazione video: "pubblicità progresso" (da presentare, se possibile, ad alcune classi quinte della scuola primaria)	religione

**SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale e del territorio**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>disciplina</b>
Sa leggere e interpretare le etichette degli alimenti  Riconosce che la salute del proprio corpo passa attraverso una corretta alimentazione  Conosce come la dieta quotidiana, in termini di come, quando e cosa mangia influisca sul benessere psico-fisico dell'organismo, dalle prestazioni sportivo intellettuali al rafforzamento del sistema immunitario  Approfondisce la conoscenza delle offerte alimentari del territorio privilegiandole nella propria scelta quotidiana e comprende l'importanza di sostenere le attività produttive locali.  E' consapevole di avere imparato a dare valore ai	Batteri, virus e importanza della vaccinazione Educazione Alimentare e consumo consapevole; cibi a km zero e produzioni locali; elaborazione di un piano alimentare adeguato I comportamenti da rispettare per rimanere in salute Possibile intervento di un produttore locale di coltivazioni biologiche o miele	Elaborazione di un piano alimentare adeguato rispetto a quanto studiato  Relazione sul possibile intervento del produttore locale	scienze
	Riuso Riciclo Raccolta differenziata Ciclo dei materiali	Realizzazione di materiale divulgativo per la promozione di comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.  Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti frequentati e possibili proposte di miglioramento	tecnologia
	Progetto Multisport: nuoto e acqua (analisi dell'acqua, potabilità e inquinamento)		interdisciplinare

<p>propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con il mondo che ci circonda</p> <p>E' in grado di motivare l'impegno del cristiano a favore dell'ambiente facendo riferimento ai fondamenti biblici.</p>	<p>Riflessioni sull'enciclica "Laudato si": la destinazione comune dei beni e il principio di "bene comune "Conversione ecologica"</p>	<p>Realizzazione, a gruppi, di un video : "pubblicità progresso" (da presentare, se possibile, ad alcune classi quinte della scuola primaria)</p>	<p>religione</p>
--	--	---	------------------

### CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	modalità di verifica	DISCIPLINA
<p>Conosce le informazioni principali sulla privacy e sul diritto d'autore;.</p> <p>E' capace di selezionare le informazioni e i dati raccolti in rete e di rielaborarli in modo personale.</p> <p>Distingue l'identità virtuale da quella reale e riconosce la potenziale pericolosità di determinati contesti;.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, è in grado di proteggere la propria reputazione per tutelare se stesso e i suoi prossimi, protegge le proprie informazioni sensibili, rispetta i dati e le identità altrui.</p>	<p>Imparare ad usare gli elementi della netiquette della rete.</p>	<p>Scrivere una mail, adeguando il linguaggio e la formulazione in base al destinatario e allo scopo Verifiche strutturate e non strutturate</p>	italiano
	<p>Adeguamento del linguaggio e della formulazione in base al destinatario e allo scopo</p>	<p>Osservazione del comportamento cognitivo</p> <p>Scrivere una mail, adeguando il linguaggio e la formulazione in base al destinatario e allo scopo</p>	
	<p>progetto e-twinning</p>	<p>Elaborati prodotti dagli studenti</p>	francese
	<p><b>Intervento di A. Soda: cyberbullismo e bullismo</b></p>	<p>Riflessioni personali ed elaborazione dell'intervento del professore Soda</p>	interdisciplinare
	<p>fake news</p>	<p>Elaborati prodotti dagli studenti</p>	inglese

### CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

#### LA COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	modalità di verifica	DISCIPLINA
<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione</p>	<p>Educazione stradale e norme di primo soccorso</p>	<p>Osservazione e raccolta di comportamenti non adeguati negli ambienti da te frequentati e possibili proposte di miglioramento</p>	motoria
<p>Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile</p>	<p>Conoscere alcune misure messe in atto nel '900 per la salvaguardia del patrimonio culturale e</p>	<p>Realizzazione di un elaborato, anche multimediale, per la promozione della salvaguardia del patrimonio</p>	arte

<p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>E' consapevole del valore della legalità</p>	<p>artistico.</p> <p>La situazione dei beni culturali in relazione ai regimi totalitari, ai conflitti armati e alla criminalità organizzata</p>	<p>culturale e artistico</p>	
<p>E' consapevole delle problematiche di attualità dovute al mancato rispetto dei valori di legalità, libertà, giustizia, solidarietà e accettazione.</p> <p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>Il diritto d'autore</p> <p>I ritmi</p>	<p>Esecuzione pratica dell'Inno di Mameli.</p> <p>Conoscenza dei principali campi di applicazione e cenni storici sulla sua origine.</p> <p>Conoscenza dei riferimenti storici presenti nel testo del brano 'I cento passi'.</p> <p>Saper riprodurre sequenze ritmiche presentate dall'insegnante e svilupparle in modo creativo</p>	<p>musica</p>
<p>Conosce le regole basilari del primo soccorso ed è in grado di intervenire correttamente in caso di incidenti</p>	<p>Intervento di Anthony (interculturalità, emigrazione, accettazione del diverso)</p>	<p>Risposta a questionari</p> <p>Elaborati prodotti dagli studenti</p> <p>Compilazione di rubric da parte dei docenti</p>	<p>inglese</p>
<p>Sa riconoscere l'importanza della tutela e della conservazione del patrimonio culturale e artistico dell'umanità.</p>	<p>La déclaration des droits de l'homme et du citoyen</p> <p>L'environnement et les énergies propres</p> <p>Le cyber-harcèlement</p>	<p>Risposta a questionari</p> <p>Elaborati prodotti dagli studenti</p> <p>Compilazione di rubric da parte dei docenti</p>	<p>francese</p>
<p>Conoscere i principali elementi di tutela del diritto d'autore e il loro scopo.</p> <p>Conoscere alcuni dei principali eventi di lotta alla criminalità organizzata.</p>	<p>Educazione alla legalità</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Organizzazioni internazionali e governative a sostegno della pace, dei diritti/doveri dei popoli (agenda 2030).</p>	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	<p>storia /geografia</p>
<p>Riconoscere, percepire ed eseguire con il proprio corpo ritmi diversi</p>	<p>Padre Pino Puglisi raccontato da Alessandro d'Avenia nel libro "Ciò che inferno non è"</p>	<p>Realizzazione, a gruppi, di un video : "pubblicità progresso" (da presentare, se possibile, ad alcune classi quinte della scuola primaria)</p>	<p>religione</p>
<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità</p>	<p>Progetto Multisport: il calcio e il fair play</p>		<p>interdisciplinare</p>
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e imparare a dare valore ai propri comportamenti</p> <p>Riconosce in alcune figure contemporanee un grande esempio di giustizia, onestà e sacrificio</p>	<p>Identità e conoscenza del sé legate alla "scelta consapevole" (progetto Orientamento ed educazione all'affettività).</p>	<p>Verifiche strutturate e non strutturate</p> <p>Osservazione del comportamento cognitivo</p>	<p>italiano</p>

che che ci chiede di intervenire nella realtà, apportando un nostro positivo contributo			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale e del territorio</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ambiente  Sviluppa un atteggiamento critico nell'utilizzo delle risorse energetiche riconoscendo l'importanza delle energie rinnovabili  Comprende gli effetti dannosi di alcol e fumo sull'organismo e sul comportamento  Promuove stili di vita salutari evidenziandone gli aspetti positivi  E' sensibile alla donazione del sangue e promuove una corretta educazione alla solidarietà	Effetti di fumo e alcool sul sistema nervoso e sul corpo Le donazioni degli organi o del sangue come gesto di consapevolezza dell'uniformità del genere umano <i>Intervento di volontaria Avis sull'importanza della donazione del sangue</i>	Produzione, a gruppi, di una campagna pubblicitaria di prevenzione di comportamenti a rischio e sensibilizzazione dei giovani a promuovere stili di vita sani  Relazione su incontro con volontari Avis: l'importanza del donare	scienze/italiano
	Progetto Multisport: la pallavolo e l'importanza di un'alimentazione sana nello sport		interdisciplinare
	Energie rinnovabili e non rinnovabili  Produzione di energie e l'impatto sull'ambiente	Presentazione sulla produzione delle energie e del loro impatto sull'ambiente.	tecnologia
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>modalità di verifica</b>	<b>DISCIPLINA</b>
E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Il Web Il trattamento dei dati e privacy in rete I pericoli della rete	Realizzazione di materiale divulgativo o pubblicità progresso sui pericoli della rete	tecnologia
E' in grado di utilizzare le tecnologie digitali in modo appropriato, salvaguardando il benessere psicofisico e l'inclusione sociale	Gli elementi della netiquette della rete	Verifiche strutturate e non strutturate Osservazione del comportamento cognitivo	italiano
	Il diritto d'autore		musica
Conosce le principali norme sull'uso dei dati personali on line e le applica correttamente Utilizza in modo consapevole e corretto una varietà di tecnologie digitali per comunicare in		Realizzare prodotti multimediali e ricerche	interdisciplinare
		Osservazione del comportamento	

diversi contesti scolastici ed extrascolastici			
--	--	--	--



