





ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTELNOVO NE' MONTI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022


PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	Rilevazione dei BES presenti:	25
	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
	➤ minorati vista	1
	➤ minorati udito	
	➤ Psicofisici	37
	disturbi evolutivi specifici	
	➤ DSA	39
	➤ ADHD/DOP (disturbo da deficit di attenzione/iperattività – disturbo oppositivo/provocatorio)	
	➤ Borderline cognitivo	
	➤ Altro	
	svantaggio (indicare il disagio prevalente) BES	
	➤ Socio-economico	
	➤ Linguistico e culturale	17*
	➤ Linguistico e comportamentale	-
	➤ Linguistico culturale e sociale	4*
	➤ Disagio comportamentale/relazionale	3*
	➤ Altro	1*
	Totali	12
	% su popolazione scolastica	11%
	N° 38 PEI redatti dai GLO	
	N° 39 di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
	N°25 di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	






*da aggiornare

	PEI	PDP	
		DSA	BES
-INFANZIA	2		
-PRIMARIA	26	11	12
-SECONDARIA di I GRADO	10	28	13

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
<input type="radio"/> Infanzia <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> secondaria	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (assistenti educatori comunali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	MAURA PICCIATI	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	ALESSIA PAOLI	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Psicologhe scolastiche: Dott.ssa Novelli Agnese Dott.ssa Esposito Giulia	Orientamento scolastico Sportello psicologico Osservazioni in classe Supporto ai docenti Interventi sul disagio scolastico	sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		no
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no

Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	no
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	no

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS	sì
	Altro:	
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				sì	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS: Coordina tutte le attività, definisce le strategie, riferisce al Collegio Docenti le nuove normative, presiede il GLI e si adopera per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni nel miglior modo possibile;

Funzione strumentale "Integrazione": collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe e con i docenti referenti (sedi e Classi), concorda con il Dirigente Scolastico le modalità di attuazione delle normative, promuove la diffusione delle informative riguardanti i BES, DSA, DA, collabora con i colleghi e con le famiglie nella risoluzione dei problemi;

<p>Coordinatori di classe: coordinano i GLO, raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES, DSA.DA che presentano al Consiglio di classe dedicato nei primi giorni di settembre/ottobre;</p> <p>Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con la referente chiedono l'intervento della pedagoga (scuola dell'infanzia) e della psicologa scolastica, e informano il Dirigente Scolastico e la famiglia;</p> <p>Personale ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e segnala aspetti particolari del comportamento degli alunni.</p> <p>Si precisa che nell'organizzazione delle attività di sostegno è previsto in tutte le classi il co-teaching sia per alcune discipline nella scuola primaria, sia per alcuni approfondimenti specifici nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p><u>La comunità scolastica ha approvato un protocollo sull'integrazione scolastica pubblicato agli atti della scuola che indica modalità e scelte organizzative e didattiche condivise a livello di istituto.</u></p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti La formazione avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso incontri appositamente organizzati sia dall'istituzione scolastica sia dall'ambito
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di obiettivi concreti in linea con una diagnosi funzionale (diagnosi funzionale) - Elaborazione di una progettazione curricolare mensile pubblica sul registro. Elaborazione di una progettazione bimestrale allegata al PEI (sez. B e sez. C) - Definizione di prove di verifica in linea con gli obiettivi - Aggiornamento- verifica quadrimestrale in merito agli obiettivi raggiunti (vedi modelli allegati)
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: coordinamento tra docenti di sostegno e curricolari per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.</p> <p>BES (altra tipologia) / L. 104:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività a piccolo gruppo coordinate dai docenti di sostegno (se presenti) o dai docenti curricolari • Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze • Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per incontri periodici di confronto, in occasione degli incontri PEI 2. Collaborazione con gli istituti Superiori del territorio (progetti di continuità e laboratori) 3. Collaborazioni con la parrocchia per il progetto Doposcuola 4. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, servizi sociali ...) 5. Collaborazione con Istituto Garibaldi 7. Collaborazione con AID per alunni DSA

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione al GLI • colloqui individuali con i docenti e il Dirigente Scolastico • coinvolgimento dei genitori in attività di formazione/aggiornamento
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione precoce di possibili difficoltà da parte dei docenti • Processo di insegnamento/apprendimento che tenga conto delle caratteristiche dei singoli alunni • Promozione di un percorso scolastico che presti la maggiore attenzione possibile al progetto di vita dell'alunno • Attuazione di tutte le possibili forme di aiuto e sostegno agli alunni in difficoltà
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> × Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi per l'integrazione di tutti gli alunni BES × Scoperta a valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno × Convocazione, ad inizio anno scolastico dei Consigli di classe e dei team docenti della presenza di alunni BES, del personale ATA per informarlo sulle varie necessità degli alunni BES e pianificare eventuali azioni di collaborazione × Nomina dei Glo sulla base delle indicazioni del d.lgs 66/2017
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo dei fondi "Forte processo migratorio" per attività di potenziamento linguistico ✓ Attivazioni di sostegno e recupero di competenze e conoscenze dopo scuola per alunni DSA, percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri. ✓ Progetti in collaborazione con il servizio sociale unificato per indicazioni pedagogiche ed elaborazione di progetti integrati scuola e territorio.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Progetto di continuità rivolto agli alunni in difficoltà e finalizzato a rendere il più sereno possibile il passaggio ad un diverso ordine di scuola ➔ Presentazione degli alunni ai docenti del segmento scolastico successivo ➔ Scheda di passaggio

La docente referente

Il Dirigente Scolastico
