



ISTITUTO COMPRESIVO "BISMANTOVA" CASTELNOVO NE' MONTI

Via U.Sozzi, 1 – 42035 CASTELNOVO NE' MONTI

Tel: 0522/812342 – Fax 0522/612470 – E.Mail: reic839008@istruzione .it

C. F 80015470356 sito WEB: www.iccastelnuvomonti.edu.it

PIANO di MIGLIORAMENTO

Il presente piano di miglioramento è stato elaborato tenendo presente il quadro normativo di riferimento – DPR n. 80/2013- Direttiva 11/2014- Circolare n.47/2014-L.107/2015 art.1 comma 14-nota Miur 0007904/2015- il contesto scolastico ed i risultati conseguiti nel RAV e il nuovo PTOF 2019-2022.

Il primo traguardo è migliorare, a partire dal corrente anno scolastico, i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate in entrambi gli ordini di scuola, in particolare si cercherà di migliorare i risultati degli alunni stranieri di prima e seconda generazione, che costituiscono soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, le fasce di livello più basso, mentre nella scuola primaria si registrano, risultati inferiori a scuole con lo stesso indice ESCS, soprattutto in matematica.

PRIORITA' 1: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

TRAGUARDO: Rendere omogenei i risultati in italiano e matematica tra classi parallele aumentando il numero di alunni nei livelli 3 e 4.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere operativo il curricolo verticale disciplinare con U.D.A.
	Ridefinizione di criteri omogenei e condivisi di valutazione nei vari ordini di scuola con griglie e prove condivise per disciplina e per competenza.
Ambiente di apprendimento	Diffusione di metodologie e strategie innovative, in particolare nell'area della comprensione del testo.

Inclusione e differenziazione	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Formare classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno
Sviluppo delle risorse umane	Percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Rendere operativo il curricolo verticale disciplinare con U.D.A.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Revisione del curricolo verticale d'istituto	Docenti coordinatori dei gruppi Docenti curricolari	2019-2020	Revisione del curricolo verticale per ogni disciplina o per macroarea	Presenza dei docenti agli incontri di progettazione	Verifica del documento prodotto
Progettazione di unità di apprendimento condivise nei vari ordini di scuola per classi parallele.	Docenti curricolari di scuola primaria e secondaria suddivisi in gruppi per	2019-2020	Attuazione del curricolo con attività didattiche e unità di apprendimento condivise.	Materiali prodotti dai gruppi di lavoro	Indicatori inseriti nel registro

	dipartimento				
Progettazione di unità didattiche condivise nei vari ordini di scuola per discipline.	Docenti curriculari di scuola primaria e secondaria suddivisi in gruppi per dipartimento	2019-2020	Rendere operativo il curricolo verticale disciplinare con U.D.A.	Elaborati prodotti dagli alunni Frequenti incontri per programmare anche fra i docenti della scuola secondaria	Schede prodotte dai docenti e dagli alunni di osservazione sulle attività della classe

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Ridefinizione di criteri omogenei e condivisi di valutazione in tutti gli ordini di scuola con griglie e prove condivise per campi di esperienza e per disciplina.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Definizione di protocolli di osservazione per valutare le competenze (rubric)	Docenti di sezione nella scuola dell'infanzia e per gruppi disciplinari o interdisciplinari sia nella scuola primaria che secondaria	2019-2020	Definizione condivisa delle metodologie di valutazione	Utilizzo coerente delle rubric elaborate e condivise	Verifica della corretta applicazione dei protocolli applicati

Strutturazione di prove strutturate/standardizzate sulla base del curricolo d'Istituto	Docenti suddivisi in base alle discipline sia per scuola primaria che secondaria	2019-2020	Elaborazione di prove coerenti con il curricolo d'istituto	Adeguate corrispondenza tra i singoli items e le conoscenze, abilità e competenze da verificare	Controllo degli items proposti Raccolta di prove comuni
Somministrazione e analisi critica dei risultati delle prove	Docenti	2019-2020	Quadro riassuntivo dei risultati ottenuti da ciascuna classe	Confronto tra i risultati ottenuti da classi parallele	Confronto tra i risultati, con attenzione ai singoli items e riflessioni
Sintesi dei dati	Funzione Strumentale (Area valutazione-Autovalutazione e INVALSI)	2019-2020	Quadro degli esiti dell'Istituto	Individuazione delle criticità	Tabelle, grafici

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: Diffusione di metodologie e strategie innovative per

- migliorare i risultati nelle prove di italiano nei vari ordini di scuola ed i risultati in matematica in alcune classi
- superare le differenze di risultato nelle Prove INVALSI tra le varie sedi della scuola primaria

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progettazione di singole lezioni con l'utilizzo di nuove metodologie	Docenti di scuola primaria e secondaria	Anni scolastici 2019-2021	Miglioramento nei risultati di apprendimento tra le classi	Confronto fra i risultati di apprendimento in termini di contenuti e di abilità degli alunni prima e dopo l'utilizzo delle nuove metodologie	Somministrazione di prove e analisi dei risultati

Progettazione di Lesson Study in collaborazione con l'Università di Modena - Reggio	Docenti di ogni ordine di scuola	Anni scolastici 2019-2021	-Miglioramento dell'attività didattica ed efficacia dell'azione di insegnamento-apprendimento	- Numero di lezioni realizzate con questa nuova metodologia - Numero di docenti partecipanti alla progettazione - Documentazione dell'attività svolta	-Raccolta di riflessioni dei docenti che hanno messo in campo e partecipato all'attività della lesson study; -raccolta di documentazioni progettuali; - questionari sulle competenze acquisite dagli studenti; -schede di osservazione sulle attività della classe
Percorsi innovativi per facilitare l'apprendimento: compiti autentici	Docenti di ogni ordine di scuola	Anni scolastici 2019-2021	Acquisizione di competenze degli alunni	Raccolta di osservazioni sulle competenze conseguite dagli alunni.	Compilazione di rubric
Percorsi di recupero e di potenziamento nell'ambito della comprensione del testo con attività didattiche innovative: utilizzo delle tecnologie, percorsi di metacognizione, flipped classroom,....	Docenti di ogni ordine di scuola	Anni scolastici 2019-2021	Miglioramento delle performance in Italiano degli alunni in difficoltà	Risultati conseguiti nelle prove comuni e risultati conseguiti nelle prove Invalsi	Tabulazione degli esiti ottenuti nelle prove strutturate. Analisi degli esiti delle prove Invalsi, con particolare riferimento agli alunni con indice ESCS basso

Percorsi di recupero e di potenziamento nell'ambito delle competenze matematiche con attività didattiche innovative: utilizzo delle tecnologie, percorsi di metacognizione, flipped classroom,....	Docenti di ogni ordine di scuola	Anni scolastici 2019-2021	Miglioramento delle prestazioni degli alunni in difficoltà	Risultati conseguiti nelle prove comuni e risultati conseguiti nelle prove Invalsi	Tabulazione degli esiti ottenuti nelle prove strutturate. Analisi degli esiti delle prove Invalsi, con particolare riferimento agli alunni con indice ESCS basso
--	----------------------------------	---------------------------	--	--	--

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo: Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progettare e attivare laboratori linguistici di Italiano per piccoli gruppi di studenti stranieri	Docenti di lettere e docenti coordinatori di classe	anni scolastici 2019-2021	Miglioramento nella decodifica dei testi e nella produzione orale e scritta	Frequenza da parte dei ragazzi agli incontri Miglioramento degli esiti nelle prove di verifica	Somministrazione di prove di comprensione del testo e confronto dei risultati ottenuti Analisi dei risultati
Progettare e attivare laboratori sul metodo di studio per piccoli gruppi di studenti	Docenti coordinatori dei progetti	anni scolastici 2019-2021	Miglioramento nell'acquisizione di tecniche di studio e maggior consapevolezza delle strategie dell'imparare ad	Risultati ottenuti nelle prove di verifica e nell'esposizione orale con valutazioni dal 6 all'8	Somministrazione di prove di verifica e confronto dei risultati ottenuti Analisi dei risultati Analisi degli esiti delle prove Invalsi, con particolare

			imparare		referimento agli alunni con indice ESCS basso
Progettare e realizzare attività didattiche individualizzate durante le lezioni (compresenze e sostegno)	Tutti i docenti	Anno scolastico 2019-2021	Progettazione specifica di attività rivolte ad alunni con particolari difficoltà (BES, DSA, DVA)	Progetti di compresenza specifici; incontri docenti della scuola secondaria di primo grado e insegnanti di sostegno in compresenza; progettazioni specifiche per alunni con PDP	Raccolta della documentazione

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo: Formare classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Scambio di informazioni attraverso documenti di passaggio	Docenti dei due ordini di scuola	Fine dell'anno scolastico	Elaborazione di un documento per la raccolta di informazioni <ul style="list-style-type: none"> • da colloqui • da prove comuni 	Efficacia nella raccolta di informazioni	Colloqui e analisi dei moduli preposti
Osservazione degli alunni durante l'attività didattica	Docenti coinvolti nella continuità e/o referenti	Secondo quadrimestre	Raccolta di maggiori elementi utili alla formazione delle classi	Efficacia nella raccolta di informazioni	Griglie di osservazione

Analisi tempestiva dei livelli di partenza tramite prove comuni somministrate al passaggio tra i diversi ordini di scuola	Insegnanti dei diversi ordini di scuola	Fine dell'anno scolastico	Digitazione di ulteriori dati attendibili sui livelli di partenza degli alunni	Raccolta di dati che illustrino in modo efficace i livelli di apprendimento degli alunni	Somministrazione di prove comuni da parte di un docente dell'ordine di scuola successivo (passaggio scuola primaria-secondaria)
---	---	---------------------------	--	--	---

Area di processo: sviluppo delle risorse umane

Obiettivi di processo: Percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Percorso di formazione sulle attività didattiche per migliorare la comprensione del testo	Docenti dei diversi ordini di scuola	Anno scolastico	-Adozione di strategie didattiche più efficaci - Miglioramento degli esiti degli alunni	Questionario di gradimento dei docenti Miglioramento dell'azione didattica con esperienze concrete in classe	Analisi dei questionari docenti Ricaduta sull'attività didattica
Percorso di formazione su metodologie e strumenti per la didattica (flipped classroom, cooperative learning, attività di gruppo - jigsaw, ...)	Docenti dei diversi ordini di scuola	Anno scolastico 2019-2021	-Adozione di strategie didattiche più efficaci - Miglioramento degli esiti degli alunni	Questionario di gradimento dei docenti Miglioramento dell'azione didattica	-Numero dei docenti in formazione -Analisi dei questionari docenti - documentazione sull'attività didattica svolta
Creazione di un archivio di buone prassi	Staff dirigente	Anno scolastico 2019-2021			

Formazione sugli strumenti della valutazione: prove strutturate e valutazione autentica		Anno scolastico 2019-2021			
---	--	---------------------------	--	--	--

PRIORITÀ 2.1: RISULTATI A DISTANZA _ Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

TRAGUARDO: Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare un curriculum che preveda unità didattiche dedicate alla conoscenza del sé e delle proprie risorse/ strategie nei processi di apprendimento.
	Stimolare percorsi di autovalutazione degli studenti sia delle proprie performances sul piano degli apprendimenti disciplinari sul piano più generale del proprio processo di crescita.
	Esplicitare il profilo di uscita nell'ambito delle competenza chiave di cittadinanza dei tre segmenti scolastici
Ambiente di apprendimento	Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul progetto di vita.
Inclusione e differenziazione	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.
Continuità ed orientamento	Potenziare le attività di continuità tra i segmenti scolastici accompagnando in modo più efficace gli studenti nel percorso di crescita
	Adottare il modello del Consiglio orientativo proposto a livello provinciale ed illustrarlo alle famiglie e agli studenti.

Sviluppo delle risorse umane	Promuovere corsi di formazione per i docenti e per le famiglie sul significato dell'orientamento
Rapporto con il territorio e le famiglie	Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti.
	Aumentare il dialogo e la collaborazione con le altre agenzie formative del territorio: con le altre scuole superiori di secondo grado, con la Provincia, con il progetto Orientanet,

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivi di processo: progettare percorsi didattici per migliorare negli studenti la conoscenza del sé e delle proprie risorse/ strategie nei processi di apprendimento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Curare nella didattica anche la conoscenza di sé, l'individuazione degli stili cognitivi e di un metodo di studio, la consapevolezza delle attitudini personali e delle inclinazioni ...	Docenti dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2020- 2021	Predisposizione, da parte del Consiglio di classe, di un documento descrittivo e non valutativo che descriva in modo esauriente le motivazioni, le attitudini, il metodo di lavoro, le potenzialità di ogni alunno	Numero di docenti che utilizzano il documento predisposto;	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sull'utilizzo e sull'efficacia del documento descrittivo

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivi di processo: Stimolare percorsi di autovalutazione degli studenti sia delle proprie performances sul piano degli apprendimenti disciplinari sul piano più generale del proprio processo di crescita.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
------------------------	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------

Aiutare gli studenti a valutare il proprio apprendimento	Docenti dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2020- 2021	Maggior consapevolezza da parte degli studenti delle aree in cui hanno difficoltà e maggior capacità di articolare i propri bisogni	Prove autentiche di competenza	Risultati delle prove autentiche di competenza
--	----------------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	--

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivi di processo: Esplicitare il profilo di uscita nell'ambito delle competenza chiave di cittadinanza dei tre segmenti scolastici

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Elaborare un curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza dei tre ordini di scuola	Docenti dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2020- 2021	Realizzazione ed utilizzo operativo del curricolo verticale di cittadinanza	Numero di docenti che utilizzano il curricolo nella didattica	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sull'utilizzo del curricolo

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo: Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul progetto di vita.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
------------------------	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------

Fornire gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando di essere gradualmente meno dipendenti dagli adulti di riferimento per incamminarsi verso l'autonomia.	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria	Anno scolastico 2020- 2021	Acquisizione di una maggior consapevolezza della propria identità da parte dei bambini	Prove di verifica delle competenze (prove autentiche)	Esiti delle prove somministrate
Aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.	Tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado	Anno scolastico 2020- 2021	Acquisizione di fiducia in se stessi da parte dei ragazzi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita	Prove di verifica delle competenze (prove autentiche)	Esiti delle prove somministrate

Area di processo: INCLUSIONE /DIFFERENZIAZIONE

Obiettivi di processo: Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Approfondire ed eventualmente ricalibrare gli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con Bisogni Educativi Speciali	Funzione strumentale valutazione	Anno scolastico 2020- 2021	Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	Numero di docenti che utilizzano strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sull'utilizzo di valutazioni coerenti con prassi inclusive

<p>Pianificare incontri tra i docenti delle classi interessate della scuola Primaria e i professori della Scuola Secondaria, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo ordine di scuola degli alunni con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Funzione strumentale disagio; Funzione strumentale sostegno</p>	<p>Anno scolastico 2020- 2021</p>	<p>Incontri sistematici di raccordo e confronto tra i docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola</p>	<p>Numero di incontri e di docenti che partecipano a tali incontri</p>	
<p>Favorire momenti di incontro tra docenti e famiglie per la corresponsabilità educativa al fine di trovare strategie e metodologie comuni per migliorare e intervenire unitariamente in situazioni di difficoltà</p>	<p>Funzione strumentale disagio; Funzione strumentale sostegno</p>	<p>Anno scolastico 2020- 2021</p>	<p>Coinvolgere le famiglie in sinergia con la scuola per la definizione di strategie per l'integrazione</p>	<p>Numero di incontri e di docenti e famiglie coinvolte</p>	
<p>Definire ed esplicitare il progetto di accoglienza; richiedere azioni di tutoraggio ad altre scuole del territorio con maggiore esperienza per accogliere al meglio gli alunni con disabilità</p>	<p>Funzione strumentale sostegno</p>	<p>Anno scolastico 2020- 2021</p>	<p>Accoglienza e tutoraggio degli alunni disabili da parte delle scuole superiori</p>		

Area di processo: CONTINUITA'/ORIENTAMENTO

Obiettivi di processo: Potenziare le attività di continuità tra i segmenti scolastici accompagnando in modo più efficace gli studenti nel percorso di crescita

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Prevedere diversi incontri tra docenti delle classi quinte della scuola primaria e docenti della Scuola secondaria di primo grado per lo scambio di informazioni sugli alunni	Docente Funzione strumentale e Commissione continuità; Docenti delle classi di passaggio	Anno scolastico 2020- 2021	Maggior collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi per quel che riguarda gli scambi di informazioni	Numero di incontri e di docenti che partecipano a tali incontri	Relazione finale del docente Funzione Strumentale
Favorire tra i docenti della secondaria e quelli della scuola primaria occasioni di maggiore conoscenza al fine di sviluppare gli scambi metodologico - didattici.	Docente Funzione strumentale e Commissione continuità; Docenti delle classi di passaggio	Anno scolastico 2020- 2021	Maggior collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi riguardo alla metodologia ed alla didattica	Numero di incontri e di docenti che partecipano a tali incontri	Relazione finale del docente Funzione Strumentale
Organizzare incontri con studenti del secondo ciclo per motivare a scelte consapevoli attraverso il rapporto con i pari	Docente Funzione strumentale e coordinatori classi terze della secondaria di I grado	Anno scolastico 2020- 2021	Realizzazione di incontri con studenti del secondo ciclo	Numero di incontri e di studenti che partecipano a tali incontri	Relazione finale del docente Funzione Strumentale

Area di processo: CONTINUITA'/ORIENTAMENTO

Obiettivi di processo: Adottare il modello del Consiglio orientativo proposto a livello provinciale ed illustrarlo alle famiglie e agli studenti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Potenziare le attività di continuità tra i segmenti scolastici accompagnando in modo più efficace gli studenti nel percorso di crescita	Docente Funzione strumentale per la continuità; Commissione continuità	Anno scolastico 2020- 2021	Realizzazione di attività di continuità tra ordini di scuola diversi	Attività organizzate ed efficacia delle stesse	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sulle attività di continuità realizzate
Promuovere iniziative specifiche mirate per far conoscere agli alunni l'offerta formativa del territorio	Docente Funzione strumentale per l'orientamento; commissione continuità (componenti della scuola secondaria)	Anno scolastico 2020- 2021	Maggior conoscenza dell'offerta formativa del territorio da parte dei ragazzi	Iniziative organizzate ed efficacia delle stesse	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sulle iniziative organizzate

Area di processo: SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE

Obiettivi di processo: Promuovere corsi di formazione per i docenti sul significato dell'orientamento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Organizzare o promuovere corsi in rete rivolti ai docenti sul significato dell'orientamento	Funzione strumentale per l'aggiornamento	Anno scolastico 2020- 2021	Aumento delle competenze dei docenti e delle famiglie in materia di orientamento	Numero di incontri e di docenti partecipanti	Questionario di gradimento

Area di processo: RAPPORTO CON IL TERRITORIO/RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**Obiettivi di processo:** Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Organizzare o promuovere corsi in rete rivolti alle famiglie sul significato dell'orientamento	Funzione strumentale per l'aggiornamento	Anno scolastico 2020- 2021	Aumento delle competenze dei docenti e delle famiglie in materia di orientamento	Numero di incontri e di genitori partecipanti	Questionario di gradimento

Area di processo: RAPPORTO CON IL TERRITORIO/RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**Obiettivi di processo:** Aumentare il dialogo e la collaborazione con le altre agenzie formative del territorio: con le altre scuole superiori di secondo grado, con la Provincia, con il progetto Orientanet,

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Organizzare attività di orientamento in sinergia con le agenzie educative del territorio	Docente Funzione strumentale per l'orientamento e continuità	Anno scolastico 2020- 2021	Realizzazione di attività di orientamento efficaci	Iniziative organizzate ed efficacia delle stesse	Relazione finale del docente Funzione Strumentale

PRIORITÀ 2.2 : RISULTATI A DISTANZA**Migliorare i risultati a distanza alla Scuola Secondaria****TRAGUARDO: Aumentare il numero degli alunni che raggiungono il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado**

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	Attivare percorsi individualizzati per gli alunni BES e DSA migliorando i processi di apprendimento
Continuità e orientamento	Monitorare gli esiti con le Scuole Superiori di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole per il prosieguo degli studi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica e sulla alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'insegnamento di italiano L2.
	Promuovere formazione e aggiornamento in tema di valutazione autentica ed uso delle rubric

Area di processo: Inclusione e differenziazione**Obiettivi di processo:** Attivare percorsi individualizzati per gli alunni BES e DSA migliorando i processi di apprendimento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------

Aumentare il dialogo e la collaborazione con le altre agenzie formative del territorio e con le scuole superiori di secondo grado	Docente Funzione strumentale; docenti delle classi terze della secondaria di primo grado	Anno scolastico 2020- 2021	Organizzazione di incontri e attività con agenzie educative che si occupano di alunni BES e DSA e con gli istituti superiori	Numero di incontri ed attività organizzate	Relazione finale del docente Funzione Strumentale e relazione finale del Consiglio delle classi terze
Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti	Tutti i docenti delle classi terze con alunni BES e DSA	Anno scolastico 2020- 2021	Coinvolgimento delle famiglie negli incontri ed attività di cui sopra	Numero di incontri ed attività organizzate con la partecipazione delle famiglie	Relazione finale del Consiglio delle classi terze

Area di processo: Continuità e orientamento

Obiettivi di processo: Monitorare gli esiti con le Scuole Superiori di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole per il prosieguo degli studi.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Rilevare la percentuale di alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo del Consiglio di classe	Docente Funzione strumentale per l'orientamento e continuità	Anno scolastico 2020- 2021	Avere un quadro chiaro delle percentuali di alunni che seguono il consiglio orientativo	Dati del monitoraggio	Raccolta degli esiti su un foglio di excel ed elaborazione di grafici
Rilevare e raccogliere informazioni sui risultati conseguiti dagli alunni licenziati, al termine del primo anno di scuola superiore	Docente Funzione strumentale per l'orientamento e continuità	Anno scolastico 2020- 2021	Avere un quadro chiaro delle percentuali di alunni che raggiungono il successo formativo, nonostante abbiano effettuato scelte diverse da quelle consigliate	Dati del monitoraggio	Raccolta degli esiti su un foglio di excel ed elaborazione di grafici

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Promuovere formazione dei docenti sui processi di alfabetizzazione degli alunni stranieri e insegnamento di Italiano L2.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Aumentare il dialogo e la collaborazione con le altre agenzie formative del territorio: con le scuole superiori di secondo grado, con la Provincia, con il progetto Orientanet,	Docenti del Consiglio di classe	Anno scolastico 2020- 2021	Scelte più ponderate da parte dei ragazzi	Quantità ed efficacia delle attività di collaborazione organizzate	Predisposizione di apposite domande su modulo da compilare a cura dei docenti sulle collaborazioni attivate
Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti	Docenti del Consiglio di classe	Anno scolastico 2020- 2021	Maggior condivisione con le famiglie degli alunni stranieri nelle scelte dei ragazzi	Numero di incontri ed attività organizzate con la partecipazione delle famiglie	Relazione finale del docente Funzione Strumentale

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Promuovere formazione e aggiornamento in tema di valutazione autentica ed uso delle rubric

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento in tema di valutazione autentica ed uso delle rubric	Docente responsabile per la formazione	Anno scolastico 2020- 2021	Utilizzo esteso della valutazione autentica e delle rubric da parte dei docenti	Numero di partecipanti ai corsi di formazione; Questionario di gradimento.	Predisposizione di apposita domanda su modulo da compilare a cura dei docenti sulle modalità di valutazione degli esiti degli studenti

Utilizzo di rubric di valutazione condivise con gli studenti	Tutti i docenti della Primaria e della secondaria di primo grado	Anno scolastico 2020- 2021	Utilizzo costante delle rubric di valutazione	Numero di insegnanti che utilizzano regolarmente rubric di valutazione	Predisposizione di apposita domanda su modulo da compilare a cura dei docenti sulle modalità di valutazione degli esiti degli studenti
Aggiornare i docenti sul tema dell'orientamento e dell'autovalutazione	Docente responsabile della formazione	Anno scolastico 2020-2021	Sviluppo della competenza dei docenti in tema di orientamento ed autovalutazione	Numero di partecipanti alla formazione	Raccolta di osservazioni e test sul percorso formativo proposto.

Strumenti per la valutazione dello stato di avanzamento del PdM

Il NIV si incontra periodicamente per monitorare l'avanzamento del PdM secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico. Ogni incontro viene verbalizzato e in quella sede vengono aggiornati i dati relativi allo stato di avanzamento. Inoltre il presente piano di miglioramento viene revisionato dai componenti del NIV, alla presenza del dirigente scolastico, all'inizio di ciascun anno scolastico ed eventualmente integrato con nuove azioni da svolgere per raggiungere l'obiettivo prefissato.

Modalità di condivisione per l'elaborazione del PdM e per la valutazione del percorso intrapreso con tutta la comunità scolastica

Sono state elaborate le seguenti modalità di diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola

STRUMENTI/MODALITÀ	DESTINATARI	TEMPI
Raccolta di dati qualitativi/quantitativi per le varie azioni di miglioramento e condivisione nei collegi dei docenti	Docenti e comunità scolastica	Termine anno scolastico
Pubblicazione sul sito Internet -Utenza aperta dei risultati con breve relazione di aggiornamento	Utenza aperta	Primo e secondo quadrimestre
Pubblicazione su Ptof- Scuola in Chiaro	Utenza aperta	Entro 31 dicembre dell'anno in corso
Serata di presentazione dei risultati	Genitori e comunità territoriali	Termine anno scolastico/ Inizio di quello successivo

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Giuseppina Gentili	Dirigente Scolastico
Adonella Silvetti	Funzione strumentale valutazione e rendicontazione sociale
Bizzarri Tiziana	Docente scuola dell'Infanzia
Cervi Marina	Docente Scuola Secondaria di I grado
Crotti Michela	Docente Scuola Primaria
Ghinolfi Claudia	Docente Scuola Primaria
Iori Sara	Docente Scuola Primaria
Lanzi Tiziana	Docente Scuola Primaria
Paoli Alessia	Docente Scuola Primaria
Poli Rita	Docente Scuola Secondaria di I grado