



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

REIC839008

CASTELNOVO NE MONTI-BISMANTOVA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Sulla base dei dati raccolti dal questionario elaborato dall'istituzione scolastica (titolo culturale e professionale), il contesto socio-economico della maggioranza delle famiglie è medio alto (ad eccezione di alcune classi nelle quali risulta medio basso). Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, seppur in numero ridotto, sono supportati nei percorsi linguistici, formativi e sociali. La presenza di alunni di nazionalità diverse, ben integrati all'interno delle classi, è un elemento di arricchimento culturale e personale.</p>	<p>Le famiglie di origine straniera più in difficoltà hanno lasciato il nostro territorio negli ultimi anni, a causa della crisi economica. La maggioranza della popolazione straniera vive in condizioni precarie ma stabili. La percentuale di alunni stranieri è pari al 17.80% della popolazione scolastica : per loro la scuola deve approntare una didattica personalizzata.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro territorio si caratterizza per la bellezza dell'ambiente naturale , e per la presenza di una efficiente rete sociale. Fra le risorse si elencano: - Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, Riserva MAB UNESCO - Istituto Musicale 'Peri-Merulo' - Biblioteca Comunale 'R.Crovi' - CCQS (Centro di Coordinamento Qualificazione Scolastica) - Polo scolastico di Istruzione Superiore (licei, tecnici e professionali) - Galleria d'Arte di Palazzo Ducale (per mostre temporanee) - Teatro Bismantova (prosa, balletto, cinema) - Centro Danza Appennino e Teatro Arcobaleno - Scuola di teatro 'La bottega di Parpignol' - Società sportive (atletica, pallavolo, calcio, tennis, basket, nuoto, yoga, arrampicata) - Centro Pastorale Interparrocchiale (aiuto pomeridiano ai compiti - Centro diurno per diversamente abili - Collaborazioni con gli enti pubblici e privati (Ospedale S.Anna, Carabinieri, Polizia, Croce Verde, Canile, Iren, Coop, Consorzio Bonifica Emilia Centrale). La presenza di tali agenzie formative permette alla scuola di ampliare l'offerta formativa e di aderire alle varie iniziative che le vengono proposte. L'Amministrazione Comunale è abbastanza attenta alle problematiche scolastiche.</p>	<p>Il nostro è un territorio montano che presenta difficoltà logistiche poiché caratterizzato da numerose frazioni a bassa densità abitativa, poco servite dai mezzi di trasporto. I bambini delle famiglie che vivono in centri isolati non sempre hanno la possibilità di incontrarsi o di usufruire delle opportunità offerte dalle varie agenzie educative. Il collegamento con le città confinanti è disagiata. Si rileva una inadeguata valorizzazione delle risorse naturali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,2	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	83.3	62,1	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	104,5	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83.3	75,9	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	96,8	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,0	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola REIC839008
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola REIC839008
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola REIC839008
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola REIC839008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola REIC839008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola REIC839008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei finanziamenti deriva dal Ministero, la quasi totalità delle famiglie contribuiscono con una quota volontaria che viene finalizzata alla realizzazione di progetti a favore degli alunni. La scuola ricerca sponsorizzazioni aggiuntive per la realizzazione di progetti d'istituto sia a livello istituzionale(Parco dell'Appennino Tosco- Emiliano,..) sia a livello privato (imprese, negozi,..). La qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona. Sono in fase di realizzazione importanti lavori di rifacimento di intere strutture (infanzia e primaria 'La Pieve'), grazie ai finanziamenti europei ottenuti per le Aree Interne. Verrà realizzato un laboratorio di scienze nella scuola secondaria di primo grado finanziato con un progetto PNSD, Le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi. La maggior parte delle aule è dotata di pc , LIM e videoproiettori e anche la connettività risulta complessivamente buona. Si sta lavorando per assicurare l'uso del PC a tutti gli alunni DSA.</p>	<p>Tutti gli edifici scolastici necessitano di risistemazioni periodiche degli spazi interni ed esterni. Le reti informatiche dovrebbero essere ulteriormente potenziate garantendo il wi-fi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO EMILIA	58	85,0	-	0,0	10	15,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3

Da più di 1 a 3 anni		4,9	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		4,9	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	90,2	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	26,8	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		24,4	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	17,1	22,4
Più di 5 anni		43,9	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	35,0	48,2	65,4
Reggente		5,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione		60,0	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,4	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,9	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	65,2	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,6	20,4
Da più di 1		10,9	21,6	16,8

a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,0	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:REIC839008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
REIC839008	93	68,4	43	31,6	100,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	5.826	63,6	3.341	36,4	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:REIC839008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
REIC839008	-	0,0	21	25,6	27	32,9	34	41,5	100,0
- Benchmark*									
REGGIO EMILIA	155	2,9	1.281	24,3	2.074	39,3	1.769	33,5	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	8,2	15,1	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	20,4	11,6	11,5	10,1
Più di 5 anni	35	71,4	64,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,3	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8	17,9	21,2	16,7

Da più di 3 a 5 anni	5	26,3	14,3	14,3	11,7
Più di 5 anni	11	57,9	61,5	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
REIC839008	9	7	3	
- Benchmark*				
EMILIA ROMAGNA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	17,5	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,8	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,6	8,6	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	57,1	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1	13,4	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6	9,0	8,7	7,4
Più di 5 anni	15	83,3	65,5	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	6,1	9,5
Da più di 1 a	0		0,0	15,2	14,1

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		40,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		40,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
REIC839008	27	0	8
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente dell'istituto ha una percentuale di insegnanti a tempo indeterminato superiore al dato provinciale, regionale e nazionale; la maggior parte di loro ha un'età superiore ai 45 anni. Il 71,4% dei docenti nella scuola primaria e il 57,9% nella Secondaria di I grado sono in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Per quanto riguarda le docenti di sostegno una percentuale significativa è a tempo indeterminato e titolare nell'istituto da più di cinque anni, assicurando in tal modo continuità all'intervento didattico a favore degli alunni DA. L'anzianità di servizio costituisce un importante patrimonio di esperienza e competenza. La maggior parte degli insegnanti risiede nel territorio ed è stabile nella scuola: da ciò derivano una buona conoscenza del territorio e delle sue risorse educative e didattiche, degli alunni e delle problematiche famigliari. L'istituto ha avviato nel corso di questo anno scolastico una raccolta di curriculum per tutti i docenti in servizio nella scuola per identificare e qualificare in modo approfondito il capitale umano e le competenze presenti.</p>	<p>Il personale della scuola è di età mediamente elevata e questo può condizionare la motivazione e l'apertura alla ricerca didattica e pedagogica. Si sottolinea che il dato dell'età condiziona anche le condizioni psico-fisiche e, soprattutto per il personale ATA, si registrano percentuali di assenza per malattia rilevanti, superiori decisamente alla media provinciale e regionale. Rimane inoltre una minima percentuale di docenti con scarse competenze informatiche e linguistiche.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
REIC839008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	100,0
- Benchmark*										
REGGIO EMILIA	99,6	99,7	99,8	99,7	99,8	99,6	99,6	99,5	99,6	99,7
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
REIC839008	97,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
REGGIO EMILIA	98,4	98,7	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REIC839008	17,4	30,2	24,4	23,3	4,7	0,0	18,7	27,1	26,2	20,6	7,5	0,0
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	23,9	28,0	23,3	16,7	5,1	3,0	21,6	27,1	24,7	16,7	6,6	3,2
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
REIC839008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
REIC839008	0,0	1,1	1,9
- Benchmark*			
REGGIO EMILIA	0,9	0,5	0,5
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
REIC839008	0,0	2,1	0,9
- Benchmark*			
REGGIO EMILIA	1,5	1,5	1,3
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto tra il 2016/17 e 2017/18 si registra un lieve incremento di ammissioni alla classe prima, un minimo alla classe seconda, che raggiunge la totalità delle ammissioni nel 2017/18. Nell'a.s. 2016/17 le ammissioni alle classi prima e seconda del nostro Istituto sono inferiori ai dati provinciali regionali e nazionali, mentre risultano superiori nell'anno scolastico 2017/18 dimostrando un aumento delle percentuali di successo formativo. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fasce di voto nell'a.s. 2017-2018 i dati mostrano una maggiore uniformità nelle fasce 6-7-8-9 e soprattutto aumenta la fascia del sette rispetto all'anno scolastico precedente dimostrando un trend verso l'alto. Nessuno studente ha abbandonato la scuola.</p>	<p>Nell'a.s. 2016-17 il voto conseguito da una parte consistente di studenti durante l'Esame di Stato si colloca nella fascia del 6. Una parte esigua di studenti si colloca nelle fasce alte (9-10 e 10 e lode). Nell'a.s. 2017-18 i dati mostrano una maggiore uniformità nelle fasce del 6-7-8-9, ma una parte minima di alunni raggiunge la valutazione 10 e nessuno raggiunge 10 e lode. Rispetto alla media regionale e nazionale nel 2016-17 nel nostro Istituto il dato delle valutazioni sufficienti (6) è decisamente più alto dimostrando che la scuola ha un numero consistente di alunni che non va oltre il giudizio di sufficienza.. Nel 2017-18 la comparazione dei dati ha un andamento più lineare ma non emergono eccellenze.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'a.s. 2016/17 i dati di ammissione alla classe successiva sono leggermente inferiori alla media nazionale, mentre nell'a.s. 2017/18 le ammissioni superano il dato nazionale. Si registra inoltre un trend positivo nelle valutazioni verso l'alto anche se mancano le eccellenze.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: REIC839008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,5	↑	↑	↑	n.d.
REEE83904D - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 2 A	56,2	↑	↑	↑	n.d.
REEE83905E - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 2 A	56,0	↑	↑	↑	n.d.
REEE83905E - 2 B	55,6	↔	↑	↑	n.d.
REEE83906G - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 2 A	59,9	↑	↑	↑	n.d.
REEE83906G - 2 B	67,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↑	↑	↑	3,8
REEE83904D - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 5 A	67,9	↑	↑	↑	4,1
REEE83905E - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 5 A	67,8	↑	↑	↑	4,1
REEE83905E - 5 B	70,1	↑	↑	↑	3,1
REEE83906G - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 5 A	73,7	↑	↑	↑	6,5
REEE83906G - 5 B	68,0	↑	↑	↑	1,8
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,4	↔	↑	↑	2,0
REMM839019 - Plesso	207,4	n/a	n/a	n/a	n/a
REMM839019 - 3 A	194,6	↓	↓	↓	-9,6
REMM839019 - 3 B	211,0	↑	↑	↑	2,2
REMM839019 - 3 C	206,3	↔	↔	↑	-0,7
REMM839019 - 3 E	216,0	↑	↑	↑	17,0

Istituto: REIC839008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,3	↑	↑	↑	n.d.
REEE83904D - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
REEE83905E - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
REEE83905E - 2 B	65,2	↑	↑	↑	n.d.
REEE83906G - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
REEE83906G - 2 B	64,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	2,8
REEE83904D - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 5 A	63,9	↑	↑	↑	2,8
REEE83905E - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 5 A	60,5	↔	↑	↑	-0,7
REEE83905E - 5 B	63,0	↑	↑	↑	-1,5
REEE83906G - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 5 A	67,0	↑	↑	↑	3,8
REEE83906G - 5 B	73,7	↑	↑	↑	10,6
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,0	↑	↑	↑	7,7
REMM839019 - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
REMM839019 - 3 A	206,6	↔	↓	↑	1,0
REMM839019 - 3 B	217,1	↑	↑	↑	7,2
REMM839019 - 3 C	216,2	↑	↑	↑	7,7
REMM839019 - 3 E	211,8	↔	↑	↑	12,3

Istituto: REIC839008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,8				n.d.
REEE83904D - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 5 A	74,0				5,7
REEE83905E - Plesso	81,6	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 5 A	84,2				14,0
REEE83905E - 5 B	79,0				7,8
REEE83906G - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 5 A	78,9				7,2
REEE83906G - 5 B	73,4				0,5
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,0				n.d.
REMM839019 - Plesso	211,0	n/a	n/a	n/a	n/a
REMM839019 - 3 A	211,4				4,8
REMM839019 - 3 B	214,2				1,4
REMM839019 - 3 C	207,4				-1,8
REMM839019 - 3 E	210,8				11,1

Istituto: REIC839008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,4				n.d.
REEE83904D - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83904D - 5 A	77,3				-0,9
REEE83905E - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83905E - 5 A	86,1				7,8
REEE83905E - 5 B	86,0				5,3
REEE83906G - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
REEE83906G - 5 A	87,0				7,3
REEE83906G - 5 B	82,6				2,5
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2				n.d.
REMM839019 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
REMM839019 - 3 A	203,5				-6,1
REMM839019 - 3 B	216,0				1,0
REMM839019 - 3 C	209,6				-2,5
REMM839019 - 3 E	211,0				7,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
REEE83904D - 5 A	4,4	95,6
REEE83905E - 5 A	0,0	100,0
REEE83905E - 5 B	5,3	94,7
REEE83906G - 5 A	0,0	100,0
REEE83906G - 5 B	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,2	96,8
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
REEE83904D - 5 A	8,7	91,3
REEE83905E - 5 A	0,0	100,0
REEE83905E - 5 B	0,0	100,0
REEE83906G - 5 A	0,0	100,0
REEE83906G - 5 B	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,2	96,8
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REMM839019 - 3 A	10,0	35,0	20,0	35,0	0,0
REMM839019 - 3 B	4,6	13,6	36,4	31,8	13,6
REMM839019 - 3 C	14,3	14,3	28,6	28,6	14,3
REMM839019 - 3 E	0,0	8,7	43,5	30,4	17,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	17,4	32,6	31,4	11,6
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REMM839019 - 3 A	10,0	20,0	30,0	15,0	25,0
REMM839019 - 3 B	4,6	27,3	13,6	18,2	36,4
REMM839019 - 3 C	14,3	14,3	19,0	19,0	33,3
REMM839019 - 3 E	4,4	26,1	17,4	26,1	26,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,1	22,1	19,8	19,8	30,2
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
REMM839019 - 3 A	0,0	30,0	70,0
REMM839019 - 3 B	0,0	22,7	77,3
REMM839019 - 3 C	0,0	23,8	76,2
REMM839019 - 3 E	0,0	34,8	65,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	27,9	72,1
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
REMM839019 - 3 A	0,0	15,0	85,0
REMM839019 - 3 B	4,6	9,1	86,4
REMM839019 - 3 C	0,0	9,5	90,5
REMM839019 - 3 E	0,0	13,0	87,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	11,6	87,2
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
REEE83904D - 2 A	5	3	1	4	5	1	4	4	3	5
REEE83905E - 2 A	4	2	6	1	6	0	6	2	4	8
REEE83905E - 2 B	4	4	1	1	7	3	2	1	3	10
REEE83906G - 2 A	2	1	5	2	4	2	2	2	4	3
REEE83906G - 2 B	0	2	1	2	8	2	2	1	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
REIC839008	18,5	14,8	17,3	12,4	37,0	9,8	19,5	12,2	19,5	39,0
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
REEE83904D - 5 A	4	3	3	2	11	4	2	3	6	8
REEE83905E - 5 A	4	1	3	4	7	1	4	6	5	3
REEE83905E - 5 B	1	3	3	5	7	2	2	4	3	5
REEE83906G - 5 A	1	2	2	1	8	1	4	1	2	7
REEE83906G - 5 B	3	0	1	6	5	1	1	2	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
REIC839008	14,4	10,0	13,3	20,0	42,2	10,0	14,4	17,8	21,1	36,7
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
REIC839008	4,3	95,7	0,5	99,5
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
REIC839008	1,3	98,7	7,3	92,7
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
REIC839008	8,4	91,6	8,2	91,8
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
REIC839008	5,7	94,3	1,1	98,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
REIC839008	0,7	99,3	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dalla scuola primaria sono superiori alla media del Nord Est, a quella regionale e nazionale. L'istituto risulta superiore a scuole con contesto socio economico e culturale simile, in modo significativo nella prova di italiano della scuola secondaria. L'istituto riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi. L'effetto scuola si mantiene in linea con la media regionale sia nelle prove di italiano che di matematica nella scuola primaria e secondaria in cui il punteggio di italiano è anche leggermente superiore.</p>	<p>I risultati raggiunti dalla scuola secondaria di primo grado diminuiscono leggermente, ma rimangono in linea con la media del Nord Est e quella regionale e comunque superiori alla media nazionale. Gli studenti, in base ai risultati raggiunti nelle prove non si distribuiscono in modo omogeneo, ma si concentrano nelle fasce estreme. Si registra un leggera diminuzione dei risultati medi in matematica delle classi terze della scuola secondaria intorno alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati delle prove standardizzate sono complessivamente positivi ma non sempre superiori alla media regionale.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		
				62,05	61,85	61,43	
REIC839008	REEE83904D	A	67,54	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	A	68,92	↑	↑	↑	94,44
REIC839008	REEE83905E	B	71,61	↑	↑	↑	94,44
REIC839008	REEE83906G	A	70,20	↑	↑	↑	94,12
REIC839008	REEE83906G	B	68,04	↑	↑	↑	88,24
REIC839008			69,20	↑	↑	↑	94,51

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza		
				57,96	58,67	57,89	
REIC839008	REEE83904D	A	64,53	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	A	61,21	↑	↑	↑	94,44
REIC839008	REEE83905E	B	64,53	↑	↑	↑	83,33
REIC839008	REEE83906G	A	64,21	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83906G	B	73,67	↑	↑	↑	100,00
REIC839008			65,60	↑	↑	↑	95,60

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
REIC839008	REEE83904D	A	218,63	↑	↑	↑	95,24
REIC839008	REEE83905E	A	203,26	↔	↓	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	B	206,31	↔	↔	↑	87,50
REIC839008	REEE83906G	A	208,86	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83906G	B	210,02	↑	↑	↑	80,00
REIC839008				↑	↑	↑	92,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
REIC839008	REEE83904D	A	213,33	↑	↑	↑	95,24
REIC839008	REEE83905E	A	214,44	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	B	225,23	↑	↑	↑	87,50
REIC839008	REEE83906G	A	208,42	↔	↔	↑	100,00
REIC839008	REEE83906G	B	217,19	↑	↑	↑	80,00
REIC839008				↑	↑	↑	92,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
REIC839008	REEE83904D	A	216,00	↔	↑	↑	95,24
REIC839008	REEE83905E	A	211,54	↔	↓	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	B	213,49	↔	↔	↑	87,50
REIC839008	REEE83906G	A	220,67	↑	↑	↑	100,00
REIC839008	REEE83906G	B	210,54	↔	↓	↑	80,00
REIC839008				↔	↔	↑	92,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
REIC839008	REEE83904D	A	213,27	↔	↔	↑	95,24
REIC839008	REEE83905E	A	210,86	↔	↓	↑	100,00
REIC839008	REEE83905E	B	214,74	↔	↑	↑	87,50
REIC839008	REEE83906G	A	207,43	↓	↓	↑	100,00
REIC839008	REEE83906G	B	217,10	↑	↑	↑	80,00
REIC839008				↔	↔	↑	92,94

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,75	213,72	204,14	
REIC839008	REMM839019	A	210,34	↔	↓		72,73
REIC839008	REMM839019	B	207,32	↔	↓		95,65
REIC839008	REMM839019	C	204,83	↓	↓		73,91
REIC839008	REMM839019	E	195,97	↓	↓		93,33
REIC839008				↓	↓		82,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				213,53	217,27	202,82	
REIC839008	REMM839019	A	199,81	↓	↓		72,73
REIC839008	REMM839019	B	197,07	↓	↓		86,96
REIC839008	REMM839019	C	208,63	↔	↓		73,91
REIC839008	REMM839019	E	202,58	↓	↓		93,33
REIC839008				↓	↓		80,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
REIC839008	REMM839019	A					
REIC839008	REMM839019	B					
REIC839008	REMM839019	C					
REIC839008	REMM839019	E					
REIC839008							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
REIC839008	REMM839019	A					
REIC839008	REMM839019	B					
REIC839008	REMM839019	C					
REIC839008	REMM839019	E					
REIC839008							

Punti di forza	Punti di debolezza
1) I dati confermano che gli alunni mantengono risultati positivi nel passaggio dalla cl.2 ^a della scuola	1) I risultati degli alunni dell'Istituzione scolastica nei test Invalsi diminuiscono in modo sensibile nei

primaria alla classe V^a generalmente confermando i risultati superiori alla media regionale. 1) Il confronto a livello regionale, rispetto all'area geografica e a livello nazionale al termine della III secondaria I grado degli stessi alunni in uscita dalla V scuola primaria si è mantenuto al di sopra della media sia in matematica che in italiano 2) Con i dati a disposizione della scuola secondaria di II grado (anno 2015) è possibile evidenziare una buona riuscita nei test Invalsi sia di italiano che di matematica nelle classi seconde dei licei (risposte corrette >60%)

tecnici (risposte corrette=< 50%) e nei professionali (<50% in italiano e < 30% delle classi prime in matematica)presumibilmente a causa della maggiore diversificazione dell'utenza e dell'inserimento di un ampio numero di alunni non nativi. 2) Non si hanno dati completi di risultati scolastici degli alunni dell'Istituto nella scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Rispetto alle prove Invalsi di italiano e matematica sia delle classi V primaria che III scuola secondaria di primo grado i risultati sono superiori alla media nazionale, pertanto l'istituto riguardo alle prove standardizzate ha raggiunto un traguardo positivo. Non ci sono dati completi rispetto al successo formativo degli alunni dell'istituto nella scuola secondaria di II grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,9	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	61,7	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	70,2	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,9	26,5	32,7
Altro	No	6,4	8,8	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	97,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	65,9	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	70,5	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,9	21,6	30,9
Altro	No	6,8	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,1	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,9	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,0	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,5	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	66,0	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,2	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,8	53,1	57,9
Altro	No	2,1	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	65,9	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,4	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,7	65,1	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,2	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	79,5	66,0	63,6
Altro	No	4,5	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	56,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	47,8	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	21,7	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	69,8	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	46,5	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,1	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,0	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e si è adottato uno strumento progettuale di unità didattiche che partendo dagli obiettivi previsti dal curricolo li traduca in azioni didattiche e formative (lezioni). Si sta sviluppando un concreto utilizzo del curricolo come autentico strumento di lavoro. I traguardi di competenza disciplinare sono stati definiti in termini generali. Nella scuola sono presenti strutture di riferimento per la progettazione didattica ed è una pratica consolidata la progettazione periodica per sezioni, classi parallele e gruppi di materia, che sviluppa obiettivi e contenuti comuni. L'analisi dell'andamento didattico disciplinare trova un'attenta valutazione e attività di confronto tra docenti nel corso dell'anno scolastico per ridefinire e migliorare l'intervento operativo (struttura della lesson study con osservazioni dirette). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa prevedono una esplicita definizione di obiettivi di competenza da raggiungere e vengono</p>	<p>L'utilizzo di strumenti di progettazione didattica per concretizzare il curricolo non sono ancora utilizzati da tutti i docenti soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. La progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sempre si è inserita nelle attività curriculari in modo efficace. La valutazione sia nelle prove standardizzate sia nell'utilizzo delle rubric deve essere definita in modo più chiaro e soprattutto "messa a sistema" per tutti i docenti.</p>

definite le modalità con le quali valutare i risultati raggiunti con raccolta di dati qualitativi e quantitativi. Per quanto riguarda la valutazione sono definiti strumenti e modalità sia per la valutazione dei risultati di apprendimento disciplinare sia per la valutazione delle competenze di cittadinanza (rubric) ma queste ultime non sono ancora sufficientemente diffuse. Sono stati condivisi a livello collegiale tempi e modalità per la somministrazione di prove di verifica strutturate e condivise per italiano e matematica e sono stati adottati alcuni criteri.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito il proprio curriculum verticale e profili di competenze per le varie discipline e anni-ponte e utilizza strumenti di valutazione delle competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite in modo dettagliato nel progetto educativo triennale. La progettazione didattica periodica viene effettuata per ambiti disciplinari nella scuola secondaria, mentre per la scuola primaria per classi parallele di plesso. La progettazione di interventi specifici per il miglioramento delle competenze degli alunni è una pratica frequentemente utilizzata tenendo conto dei risultati raggiunti. E' da migliorare l'area della valutazione definendo in modo più sistematico tempi e strumenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,2	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	4,3	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola REIC839008	Provinciale % REGGIO EMILIA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,9	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,3	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,8	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,5	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,7	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,7	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,3	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,0	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,8	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	84,8	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	89,1	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	30,4	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,2	51,2	32,9
Metodo ABA	No	21,7	27,9	24,3

Metodo Feuerstein	No	6,5	10,7	6,2
Altro	No	26,1	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,7	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	67,4	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	93,0	81,8	79,4
Flipped classroom	No	46,5	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	39,5	35,8	23,0
Metodo ABA	No	25,6	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,3	6,7	4,3
Altro	No	18,6	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	6,5	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,0	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	21,7	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,3	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	47,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	89,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,3	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,0	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,2	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,9	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,8	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	53,5	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,2	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	23,3	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,6	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,0	2,9	3,0
Altro	No	2,3	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: sono presenti in qualche sede spazi laboratoriali con alcune figure di riferimento. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un laboratorio di informatico discretamente utilizzato dagli alunni di questo segmento scolastico e sarà realizzato nel prossimo anno un laboratorio di scienze. Si è provveduto alla catalogazione dei testi per bambini presenti nei vari plessi ed è stato compilato un catalogo d'Istituto. E' molto attiva ed efficace la collaborazione con la biblioteca comunale e tutte le classi vengono coinvolte in iniziative di vario genere: promozione alla lettura, incontri con l'autore, prestito attivo,.. La Scuola Primaria offre anche un'articolazione oraria a Tempo Pieno (40 h) e la Scuola dell'Infanzia un tempo lungo (50 h) che risponde ai bisogni delle famiglie ed alle esigenze di apprendimento degli studenti. Questa articolazione del tempo scuola necessita di una maggiore flessibilità oraria da parte degli insegnanti. DIMENSIONE METODOLOGICA: la scuola promuove la diffusione e la sperimentazione di modalità didattiche innovative,</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: non è sufficientemente consolidato l'utilizzo di spazi laboratoriali innovativi e non in tutte le sedi sono presenti in ugual misura supporti didattici. Nella Scuola Secondaria di primo grado, l'articolazione oraria dei docenti è molto rigida, anche per la presenza di docenti titolari su plessi e /o istituti diversi in montagna. DIMENSIONE METODOLOGICA: non tutti i docenti sono sempre disponibili al confronto. L'innovazione didattica e la ricerca sperimentale di nuovi ambienti di apprendimento viene praticata da alcuni docenti soprattutto della scuola primaria e in qualche classe della scuola secondaria. Non vengono utilizzate metodologie attive specifiche per l'inclusione. DIMENSIONE RELAZIONALE: devono essere applicati con più sistematicità gli strumenti previsti dal regolamento di istituto.</p>

attraverso la formazione e l'autoformazione dei docenti. La scuola incentiva la collaborazione e lo scambio di buone pratiche, anche tra docenti di diversi ordini. Dal corrente anno scolastico è iniziata la collaborazione con l'Università UNIMORE sia per attività di formazione per i docenti, sia per individuare difficoltà di letto-scrittura, attraverso la somministrazione di screening agli alunni delle classi prime (Credito di fiducia al bambino che apprende) e l'attuazione di metodologie didattiche innovative (lesson study). Tramite l'Associazione "Dar voce "di Reggio Emilia, è stato organizzata una formazione- aggiornamento per docenti, alunni e famiglie della Scuola Secondaria di primo grado, sui disturbi specifici dell'apprendimento. L'Istituto è diventato capofila del Progetto "Io imparo così"

DIMENSIONE RELAZIONALE: l'Istituto, fin dalla sua costituzione ha predisposto un regolamento e un patto di corresponsabilità che viene condiviso con le famiglie e gli studenti e discusso nelle assemblee e nelle classi. In caso di comportamenti problematici, vengono contattate le famiglie ed insieme viene deciso il percorso da intraprendere, che può prevedere la consulenza e l'eventuale intervento dello psicologo scolastico, del Servizio di Neuropsichiatria Infantile e dei Servizi Sociali. Sono previste anche sanzioni disciplinari in caso di comportamenti che infrangono le regole scolastiche. Tutti gli ordini di scuola adottano strategie per la promozione di competenze sociali nelle attività curricolari e anche in collaborazione con le agenzie del territorio (cittadinanza attiva).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde quasi sempre alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali sono usati da alcune classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se si richiede un coinvolgimento più diffuso di tutti i docenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali nell'ottica della prevenzione e della cittadinanza attiva. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi ma vanno applicate con maggior sistematicità. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo generalmente efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,1	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,6	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	67,4	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,3	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	17,4	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,4	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,4	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	69,8	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,1	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,3	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,7	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,0	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,1	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,2	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	95,1	81,8	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,5	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,1	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	76,7	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	79,1	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	72,1	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,4	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	80,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	75,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,5	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,0	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	65,2	61,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,7	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	34,8	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,9	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,0	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,3	27,7	22,1
Altro	No	23,9	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	58,1	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,0	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	72,1	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	51,2	44,1	29,5
Altro	No	20,9	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,4	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	32,6	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,8	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,9	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,9	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	54,3	44,1	58,0
Altro	No	8,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	79,1	75,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	55,8	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,5	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,7	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,6	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,1	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	79,1	84,1	82,0
Altro	No	11,6	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE I docenti realizzano attività che favoriscono una didattica inclusiva finalizzata a valorizzare le potenzialità degli studenti con disabilità, anche attraverso attività a piccolo gruppo. I docenti di sostegno e gli insegnanti curricolari elaborano e condividono con le famiglie il PEI , che viene monitorato con regolarità. Per gli studenti BES viene predisposto il PDP, elaborato dal team docenti . L'Istituto ha iniziato una collaborazione con UNIMORE sia di formazione per i docenti sia per individuare eventuali difficoltà di letto - scrittura attraverso la somministrazione di prove di screening nelle classi prime della scuola primaria (Credito di fiducia al bambino che apprende). La funzione strumentale DSA con l'Associazione "Dar voce " di Reggio Emilia ha organizzato una formazione - aggiornamento per i docenti, gli alunni e le famiglie sui disturbi specifici dell'apprendimento della scuola secondaria di primo grado (Io imparo così) . La Commissione Disagio ha redatto la stesura del Protocollo di Inclusione degli alunni BES. Rispetto agli studenti stranieri la F.S. designata ha predisposto un protocollo di accoglienza, approvato e adottato dall' I.C. La documentazione scolastica, a corredo dell'iscrizione, sono stati tradotti in sei lingue e sono presenti presso l'ufficio di segreteria e sul sito della Scuola. In corso d'anno è stata promossa dall'ambito 20 una specifica formazione rivolta agli ins. interessati sull'apprendimento della lingua italiana come L2 e sulla comprensione del testo (prof. G.Pallotti, UniMoRe , dipartimento di linguistica generale). Gli interventi per gli alunni con specifiche difficoltà socio-culturali e linguistiche sono stati attuati in collaborazione con gli Enti del territorio (ASL, amministrazione comunale, parrocchia). RECUPERO E POTENZIAMENTO Gli alunni in difficoltà hanno caratteristiche diverse: alunni stranieri, alunni DSA e BES. Fin dalla scuola dell'infanzia i docenti mettono in atto con tempestività interventi specifici al fine di colmare le difficoltà e lo svantaggio. Per rispondere alle diverse esigenze, vengono impiegate le ore di progetto per attività a piccolo gruppo e/o individualizzate. Il</p>	<p>Alcuni insegnanti curricolari non collaborano alla stesura del PEI. La presenza di mediatori culturali sarebbe da incentivare, ma risulta difficile l'attuazione per mancanza di fondi. Occorre migliorare la fase di accoglienza all'iscrizione e l'inserimento nella classe degli alunni stranieri, rispettando le fasi espresse nel protocollo. Occorre inoltre migliorare le attività di recupero/ potenziamento dando sistematicità e soprattutto introducendo strumenti per la valutazione dei risultati.</p>

lavoro viene personalizzato e/o semplificato attraverso strumenti dispensativi e compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive quali apprendimento cooperativo e tutorial. E' stata fatta una verifica del raggiungimento dei risultati e dei livelli di inclusività raggiunti dalla scuola attraverso la distribuzione di un questionario anonimo alle famiglie degli alunni DA raccogliendo una serie di dati quantitativi e qualitativi molto significativi. Il questionario è stato elaborato sulla base di alcuni indicatori INDEX.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie e enti locali), compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono programmate e mirate al successo formativo del singolo alunno. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente verificati ma occorre definire strumenti idonei per la raccolta dei dati. Gli interventi individualizzati vengono svolti prevalentemente in classe e, in casi particolari, anche in aule predisposte ma anche in questi casi occorre adottare strumenti per verificare il raggiungimento dei risultati di recupero / potenziamento.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	67,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,4	74,9	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,1	75,7	74,6
Altro	No	13,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,7	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,1	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	86,0	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,7	72,3	71,9
Altro	No	14,0	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	52,3	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	29,5	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,3	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,3	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,8	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,8	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	9,1	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	No	88,4	91,7	86,8

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	90,7	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,2	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,4	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	67,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,8	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,3	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	25,6	18,2	13,7
Altro	No	16,3	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
REIC839008	8,2	30,3	22,1	31,4	8,2	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
REIC839008	58,1	41,9
REGGIO EMILIA	61,2	38,8
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
REIC839008	100,0	100,0
- Benchmark*		
REGGIO EMILIA	96,6	99,3
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' La scuola ha elaborato un protocollo molto completo e dettagliato per garantire le azioni di continuità. All'interno dell'I.C. è costituita la commissione continuità che promuove attività didattiche tra ordini di scuola diversi e iniziative di passaggio e condivisione. Gli insegnanti degli anni ponte si incontrano regolarmente nell'ultimo periodo dell'anno scolastico per presentare i bambini, anche ai fini della formazione delle classi. Vengono realizzate attività di progettazione e/o osservazione tra alcuni ins. di ordini di scuola diversi finalizzati a una continuità più strutturata ed efficace. Entro il mese di febbraio vengono organizzate attività di orientamento che coinvolgono anche le famiglie : assemblee, scuole aperte, materiale informativo sul sito dell'I.C., stages orientativi, incontri informativi e lezioni partecipate di docenti della scuola Secondaria di secondo grado. E' costituita una commissione formazione classi che applicando i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e prevedendo alcune osservazioni dirette forma le classi. Gli interventi di continuità risultano efficaci.</p> <p>ORIENTAMENTO La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso l'intervento progettuale dello psicologo scolastico e con attività trasversali progettate dai consigli delle classi terze. In collaborazione con il CCQS e con la Provincia sono previste una serie di attività di orientamento con incontri con ragazzi e docenti della scuola superiore di II grado, con partecipazione a stages e al salone dell'orientamento. Tutti i ragazzi e le loro famiglie possono partecipare alle iniziative di scuole aperte. La scuola organizza inoltre incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo e organizza incontri ad hoc per illustrare il consiglio orientativo. Tutti i dati relativi al consiglio orientativo vengono regolarmente monitorati e si sta valutando in serie storica l'efficacia delle azioni di orientamento. I dati mostrano che la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo è superiore al dato provinciale e regionale e la percentuale dei promossi che seguono il consiglio orientativo è pari al 94,6%. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?</p>	<p>Non sono previsti percorsi personalizzati per l'orientamento di alunni con bisogni educativi speciali. Occorre incentivare maggiormente gli incontri con le famiglie sul tema dell'orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Molte delle azioni intraprese sono consolidate secondo una buona prassi di Istituto, il protocollo di continuità è ben strutturato ed efficace ma occorre migliorare le azioni di orientamento per gli alunni con bisogni educativi speciali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,5	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,5	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,0	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,5	33,6	30,8
>25% - 50%		17,5	35,8	37,8
>50% - 75%		27,5	20,4	20,0

>75% - 100%	X	22,5	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,5	36,3	31,3
>25% - 50%		22,5	33,1	36,7
>50% - 75%		20,0	20,3	21,0
>75% - 100%	X	25,0	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	35	26,6	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	704,5	1.691,9	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	31,1	47,9	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	12,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,8	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,1	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con	No	61,5	62,1	42,2

cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	Si	33,3	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,9	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	56,4	27,8	25,4
Sport	No	10,3	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,5	17,1	19,9
Altri argomenti	No	12,8	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Le risorse vengono utilizzate soprattutto per i progetti ritenuti prioritari dal Collegio, sulla base del Piano dell'Offerta Formativa. - I rapporti e le collaborazioni con le agenzie educative, le associazioni di volontariato e gli enti locali sono stati numerosi e produttivi - Gli esperti intervenuti hanno interagito con grande professionalità. Questo ha permesso che i progetti avessero un'ottima ricaduta sugli alunni.</p>	<p>- Il numero di Progetti approvati è elevato e di conseguenza i fondi a disposizione per ogni progetto sono limitati. - Le attività programmate vengono concentrate nel secondo quadrimestre a causa dei tempi degli adempimenti burocratici ed organizzativi. - Alcune attività vengono proposte ad anno scolastico già avviato. Questo complica la progettazione didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,9	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		31,8	25,8	22,7
Altro		0,0	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	9,1	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	13,0	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	19,1	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	7,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	18,3	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	7,1	7,1
Altro	1	16,7	13,5	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	2	33,3	37,8	41,9	34,3
Rete di ambito	2	33,3	25,7	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	6,4	6,0
Università	1	16,7	3,0	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	17,0	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	33,9	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	24,8	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,7	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,3	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	20,4	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	7,4	7,1	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	11,1	15,6	22,0	19,6
Scuola e lavoro			11,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			12,0	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			12,0	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	37,0	32,4	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25.0	18,5	7,2	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	14,8	20,7	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			15,6	8,7	6,8
Altro	15.0	11,1	35,6	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,3	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,4	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,1	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,1	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	7,1	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	33,3	4,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	7,9	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,7	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,6	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,8	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,1	6,2	5,2
Altro	0	0,0	14,3	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REIC839008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	43,7	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,7	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,6	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	18,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,8	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,0	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	84,1	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	68,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,5	46,8	57,8
Accoglienza	No	74,4	64,9	74,0
Orientamento	Sì	86,4	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	68,2	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	38,6	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	34,1	36,8	37,8
Continuità	Sì	88,6	88,2	88,3
Inclusione	Sì	88,6	92,8	94,6
Altro	No	18,2	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15,2	19,0	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	13,2	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0,0	5,8	7,2	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	0.0	7,3	6,8	8,7
Orientamento	22.7	4,4	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12.1	6,5	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,9	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	12.1	8,3	6,5	7,1
Continuità	22.7	8,2	9,2	8,2
Inclusione	15.2	10,0	10,4	10,3
Altro	0.0	1,3	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE La scuola raccoglie le richieste formative attraverso questionari e organizza le attività sulla base dei bisogni della comunità scolastica. La formazione proposta è articolata su più livelli: iniziative nazionali e provinciali, ambito territoriale e istituto. I temi individuati per la formazione spaziano dalle singole discipline, alla relazione e a temi trasversali e metodologici: tecnologie didattiche, bisogni educativi speciali, progettualità, lingua straniera. Italiano L2, orientamento. L'Istituto si avvale della consulenza dell'Università Unimore (Scienze della formazione - dipartimento di didattica della matematica) e di altri Enti di formazione. Sono state raccolte anche le esigenze del personale ATA e sono state proposte attività di aggiornamento sulla sicurezza, privacy ed uso delle tecnologie digitali anche per i collaboratori scolastici per realizzare effettivamente il PNSD. Le ricadute delle iniziative di formazione sono state molto positive sia in ambito didattico (miglioramento delle metodologie) sia in ambito organizzativo (più efficacia nella comunicazione).</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE L'istituto ha raccolto per ogni docente il curriculum professionale in formato europeo per identificare le competenze del personale e per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti,..). E' stata una attività particolarmente significativa che ha permesso di valorizzare moltissimo le singole competenze professionali dei docenti.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola promuove sistematicamente la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e commissioni in tema di continuità, orientamento, PTOF, inclusione e valutazione di sistema. Sono inoltre previsti gruppi disciplinari / dipartimenti per la progettazione didattica. Questi gruppi di lavoro producono unità di apprendimento e materiali didattici che sono la base progettuale per la realizzazione del curriculum e per un confronto costruttivo sui processi di insegnamento-apprendimento.</p>	<p>Il maggior punto di debolezza è sulla collaborazione tra docenti. Malgrado gli sforzi effettuati dalla scuola per sostenere il lavoro di gruppo fra docenti e la condivisione delle attività progettuali dei dipartimenti nell'elaborazione delle unità di apprendimento non è stato raggiunto un livello adeguato di efficienza organizzativa. Perseverano criticità legate alla preparazione dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dall'Istituto. . Solo alcuni docenti pubblicano il materiale prodotto nei gruppi di lavoro perchè manca la consuetudine a raccogliere e rendere disponibili in un archivio "le buone prassi" a cui attingere negli anni successivi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'area della collaborazione tra docenti risulta quella più fragile anche se si sta procedendo con ottime soluzioni organizzative e progressivo sostegno alla "diffusione delle buone prassi". con la creazione di archivi e piattaforme digitali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,8	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,6	14,8	20,4
5-6 reti	X	4,5	3,1	3,5
7 o più reti		75,0	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,4	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	29,5	26,0	18,8
Capofila per più reti		9,1	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	75,1	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	25,9	23,6	32,4
Regione	0	4,3	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	29,0	29,0	14,5
Unione Europea	0	3,7	2,4	4,0
Contributi da privati	0	5,6	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	5	31,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	60,5	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	5,6	4,4	4,6
Altro	0	16,7	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,6	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,7	2,4	3,5

Progetti o iniziative di orientamento	1	8,6	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,3	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,0	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5	1,9	1,3
Altro	0	6,2	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	45,5	46,5	46,3
Università	Sì	90,9	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	38,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	38,6	48,3	32,0
Associazioni sportive	No	61,4	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	68,2	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	81,8	81,5	66,2
ASL	Sì	54,5	59,9	50,1
Altri soggetti	No	15,9	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	63,6	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,5	69,9	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	31,8	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	56,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	56,8	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	68,2	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,5	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	43,2	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,3	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	61,4	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,7	21,4	19,0
Altro	No	9,1	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,9	20,2	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	82,2	70,7	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,2	18,3	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola REIC839008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,7	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	77,3	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	95,5	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	93,2	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,5	96,9	98,5
Altro	No	18,2	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte di una rete di scuole (ambito 20) che si occupa di formazione, aggiornamento e promozione del benessere scolastico. Collabora con soggetti pubblici e privati quali: Biblioteca comunale, ASL, associazioni sportive, associazioni di volontariato, Università Unimore, Parco Nazionale, Teatro comunale, Istituto musicale A. Peri - Merulo, Fattorie didattiche, supermercati e piccole imprese locali. In determinati momenti dell'anno vengono attivate collaborazioni anche con alcuni indirizzi degli Istituti Superiori e con la Scuola dell'Infanzia privata. Queste collaborazioni arricchiscono l'offerta formativa e offrono agli studenti opportunità maggiori e specifiche. Anche le strutture del territorio beneficiano della presenza e della collaborazione dell'Istituto. Da quest'anno scolastico è stato costituito un Comitato Genitori attivo nella vita scolastica che organizza attività utili al coinvolgimento ed alla formazione della figura genitoriale. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il Consiglio di Istituto e il comitato e pubblicizza tali strumenti regolamentari sull'agenda scolastica. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori per sostenere la partecipazione attiva alla vita della scuola. E' utilizzato il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>Non sempre le famiglie colgono le opportunità offerte dalla scuola e assumono atteggiamenti o di totale delega o di opposizione all'azione formativa della scuola. Talvolta i genitori faticano ad accettare i suggerimenti forniti dai docenti ed è difficile concretizzare una reale condivisione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
--------------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti ed ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Una buona parte dei genitori partecipa attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rendere omogenei i risultati in italiano e matematica tra classi parallele nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado .

Traguardo

Aumentare il numero di alunni collocati nei livelli 3 e 4 con particolare attenzione al successo formativo degli alunni stranieri .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere operativo il curricolo verticale con UDA e condivisione di criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Diffusione di metodologie e strategie innovative, in particolare nell'area della comprensione del testo.

3. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formare classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica e sulla alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'insegnamento di italiano L2.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un curricolo che preveda unità didattiche dedicate alla conoscenza del sé e delle proprie risorse/strategie nei processi di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Stimolare percorsi di autovalutazione degli studenti sia delle proprie performances sul piano degli apprendimenti disciplinari sia sul piano più generale del proprio processo di crescita.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Esplicitare il profilo di uscita nell'ambito delle competenza chiave di cittadinanza dei tre segmenti scolastici

4. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identità e sul progetto di vita.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione. Prevenzione del disagio, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.

6. Continuità e orientamento

Potenziare le attività di continuità tra i segmenti scolastici accompagnando in modo più efficace gli studenti nel percorso di crescita

7. Continuità e orientamento

Adottare il modello del Consiglio orientativo proposto a livello provinciale ed illustrarlo alle famiglie e agli studenti.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione per i docenti sul significato dell'orientamento

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare il dialogo e la collaborazione con le altre agenzie formative del territorio: con le altre scuole superiori di secondo grado, con la Provincia, con il progetto Orientanet,

Priorità

Migliorare i risultati a distanza alla Scuola Secondaria

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che raggiungono il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi individualizzati per gli alunni BES e DSA migliorando i processi di apprendimento.

2. Continuità e orientamento

Monitorare gli esiti con le Scuole Superiori di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole per il prosieguo degli studi.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione nell'area della metodologia e della didattica e sulla alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'insegnamento di italiano L2.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere formazione e aggiornamento in tema di valutazione autentica e sull'orientamento.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono emerse alcune criticità che riguardano le prove standardizzate nella scuola primaria con differenze significative tra le classi che richiedono una maggior condivisione tra docenti ed un rinforzo del lavoro di gruppo nella comunità professionale. È stata inoltre riscontrata una criticità riguardo la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate dai ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Solo il 58% dei ragazzi segue il percorso scolastico suggerito dai docenti e questo influisce sul successo formativo.