

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

con riferimento competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

ISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: Musica, Lingua Italiana, Matematica , Scienze

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DELLA SEONDIARIA
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito consapevolezza di del proprio corpo e ha padronanza degli schemi motori e posturali • Esprime stati d'animo con il linguaggio corporeo e motorio attraverso differenti ritmi musicali. • Ha maturato, in forma semplificata, competenze tecnico-sportive di base, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. • Comprende e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e adatta schemi motori e posturali alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere propri stati d'animo anche attraverso esperienze ritmico-musicali. • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Ha acquisito abilità tecniche proprie di alcune discipline sportive. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. • Riconosce situazioni di pericolo e rispetta i criteri base di sicurezza per se e per gli altri. • Riconosce e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Riconosce il valore delle regole in funzione di una relazione positiva con gli altri (fair-play). <ul style="list-style-type: none"> • Sa integrarsi nel gruppo, si impegna e si assume responsabilità per il bene comune.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PRIMO CICLO

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE				
	FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>Saper utilizzare le abilità possedute per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare la propria esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Saper gestire le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale seguendo indicazioni codificate.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>

	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>Conoscere e applicare i gesti motori in relazione ai vari giochi.</p> <p>Saper attuare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto</p>		<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>nei confronti dei perdenti.</p> <p>Relazionarsi con gli altri accettando le diversità.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Percepire i cambiamenti delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) durante l'esercizio fisico.</p>		<p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p>	
--	--	--	---	--

SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE			
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO – curriculum scuola Infanzia-		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere il proprio corpo; Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Sapersi orientare nello spazio specificatamente in relazione ai concetti topologici Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Riconoscere i diversi concetti topologici e seguire indicazioni fornite. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni e scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, trisciare, rotolare.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere. I concetti topologici Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le sue parti guardando i compagni guardandosi allo specchio. Denominare le parti del corpo e le rispettive funzioni. Eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione. Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</p> <p>Eseguire esercizi e "danze" con Attrezzi.</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra rispettando le regole date. In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi. Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</p>

	<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>		<p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</p> <p>Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).</p>
<p>EVIDENZE</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, maturando una buona autonomia nella gestione di sé.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>Riconosce il proprio corpo e lo rappresenta fermo e in movimento.</p>			

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI		
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonte di legittimazione	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
FINE CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)... • Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base. • Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine. • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo di coordinazione motoria per favorire la conoscenza dei compagni. • Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo. • Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). • Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. • Giochi con il movimento naturale del saltare. • Giochi con i movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa. • Giochi con il movimento naturale del lanciare: (giochi con la palla e con l'uso delle mani).
2.Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.
3.Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. • Comprensione e rispetto di indicazioni e regole.
4.Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici percorsi "costruiti" dagli alunni. • Riordino dei piccoli attrezzi utilizzati. • Il benessere in palestra attraverso il rispetto di alcune regole di igiene (cambio delle scarpe, della maglia sudata)

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI		
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonte di legittimazione	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
FINE CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)... • Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...) • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le singole parti del corpo. • Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo. • Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). • Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. • Il movimento naturale del saltare. • I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa. • Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. • Il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare). • Percorsi misti in cui siano presenti più schemi motori in successione.
3.Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno. • Giochi di complicità e competitività fra coppie o piccoli gruppi. • Giochi competitivi di movimento
4.Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buono stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici percorsi "costruiti" dagli alunni. • Riordino dei piccoli attrezzi utilizzati. • Stare bene in palestra attraverso il rispetto di alcune regole di igiene (cambio delle scarpe, della maglia sudata ecc.) • Norme principali per la prevenzione e tutela.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI		
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonte di legittimazione	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
FINE CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole e assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>A.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>A.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>A.3 Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.</p> <p>B. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>B.1 Conoscere e applicare i gesti motori in relazione ai vari giochi.</p> <p>B.2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>B.3 Rispettare le regole e gli altri nella competizione sportiva.</p> <p>B.4 Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>C. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>C.1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>C.2 Iniziare a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole dei giochi proposti. • Regole fondamentali di alcune discipline sportive.

	C.2 Iniziare a percepire i cambiamenti delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) durante l'esercizio fisico.	
SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI		
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonte di legittimazione	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
FINE CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)... • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio staticodinamico del proprio corpo. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi selezionati per l'intervento degli schemi motori di base. • Equilibrio statico, dinamico. • Capacità di anticipazione. • Capacità di combinazione e accoppiamento dei movimenti. • Capacità di reazione. • Capacità di orientamento. • Capacità ritmiche.
2.Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.. • Semplici coreografie o sequenze di movimento.

3. Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.• Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, manifestando senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none">• Giochi propedeutici ad alcuni giochi sportivi (minivolley, minibasket...).• Elementari regole di alcuni giochi sportivi.• Collaborazione, confronto, competizione costruttiva.
4. Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.• Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	<ul style="list-style-type: none">• Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.• Alimentazione e sport.• L'importanza della salute.• Momenti di riflessione sulle attività svolte.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI		
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonte di legittimazione	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
FINE CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. • Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. • Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). • Uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi. • Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. • Attrezzi in palestra ed anche all'esterno della scuola. • Giochi di simulazione.
2.Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari. • Semplici coreografie o sequenze di movimento.
3.Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. • Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. • Assunzione di atteggiamenti positivi. • La figura del caposquadra.
4.Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici percorsi "costruiti" dagli alunni. • Stare bene in palestra. • Norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione - benessere. • Momenti di riflessione sulle attività svolte.