



ISTITUTO COMPRESIVO "BISMANTOVA" CASTELNOVO NE' MONTI

Via U.Sozzi, 1 – 42035 CASTELNOVO NE' MONTI - Tel: 0522/812342 – Fax 0522/612470

Mail: reic839008@istruzione.it - C.F. 8001547035 – sito: iccastelnovomonti.edu.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. N.8 del 06/03/2013)

Alunno/a _____

Classe _____

Coordinatore di classe/team _____

Referente/i DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

Anno Scolastico _____ / _____

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

COGNOME E NOME ALLIEVO/A: _____

LUOGO DI NASCITA: _____ DATA ___/___/___

LINGUA MADRE: _____

EVENTUALE BILINGUISMO: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione _____

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

Specificare se presente una relazione medica:

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale:

- Svantaggio socio-economico
- Svantaggio linguistico/culturale
- Disagio comportamentale/relazionale e/o nel rendimento scolastico
- Deficit di attenzione e/o iperattività (solo in presenza di relazione medica)
- Funzionamento intellettivo limite (solo in presenza di relazione medica)
- Altro....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI / ALUNNO

(ad esempio il percorso scolastico pregresso, aspettative, richieste..)

GRIGLIA OSSERVATIVA DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	per niente	poco	abbastanza	molto
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI				
Frequenta con regolarità la scuola				
Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche				
Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)				
È autonomo nello svolgimento degli esercizi assegnati, dei compiti e nello studio				
Organizza il lavoro domestico in modo efficace				
Svolge regolarmente i compiti a casa				
Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe				
Presta attenzione durante le spiegazioni				
Si affatica nello svolgere la consegne				
Fa domande pertinenti all'insegnante				
È sensibile ai richiami dell'insegnante				
Disturba lo svolgimento delle lezioni				
Accetta consapevolmente gli strumenti compensativi e dispensativi				
	per niente	poco	abbastanza	molto
RELAZIONE CON L'ALTRO				
Si relaziona in modo adeguato con i docenti				
È integrato all'interno della classe				
Si relaziona in modo adeguato con i compagni di classe				
Cerca la relazione con i compagni di classe				
Accetta l'aiuto da parte di compagni e docenti				
Se in difficoltà chiede aiuto a compagni e docenti				
	per niente	poco	abbastanza	molto
MOTIVAZIONE				
Ha consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
Partecipa al dialogo educativo				

	per niente	poco	abbastanza	molto
STRATEGIE DI STUDIO				
Sottolinea il testo e identifica parole chiave				
Costruisce schemi, mappe, diagrammi				
Utilizza strumenti informatici				
Consulta il dizionario				
ALTRO...				

PROFILO DELL'ALUNNO

	scarsa	sufficiente	buona	ottima	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Capacità di lettura					
Capacità di scrittura					
Capacità di espressione orale					
Capacità di comprensione di un testo					
Capacità logico/matematica					
Capacità di calcolo					
Capacità di memoria					
Capacità di attenzione/concentrazione					
Abilità prassico-motoria					

--

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE <i>(barrare le caselle relative alle strategie attuate)</i>		
1	Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini)	<input type="checkbox"/>
2	Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali)	<input type="checkbox"/>
4	Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti	<input type="checkbox"/>
5	Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.	<input type="checkbox"/>
6	Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione	<input type="checkbox"/>
7	Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio	<input type="checkbox"/>
8	Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave	<input type="checkbox"/>
9	Dividere un compito in sotto-obiettivi	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio	<input type="checkbox"/>
11	Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative learning, giochi di ruolo)	<input type="checkbox"/>
12	Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI <i>(barrare le caselle di interesse)</i>	<i>Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze)</i>
--	---

			<i>rispetto a quanto indicato)</i>
1	Utilizzo di mappe cognitive, schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto all'apprendimento	<input type="checkbox"/>	
2	Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni	<input type="checkbox"/>	
3	Utilizzo di impugnature facili	<input type="checkbox"/>	
4	Utilizzo di quaderni con righe speciali	<input type="checkbox"/>	
5	Utilizzo del computer e/o tablet con programmi di video scrittura, correttori ortografici, sintesi vocale e libri digitali	<input type="checkbox"/>	
6	Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica)	<input type="checkbox"/>	
7	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video)	<input type="checkbox"/>	
8	Utilizzo di un registratore o della Smart-Pen	<input type="checkbox"/>	
9	Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line)	<input type="checkbox"/>	
10	Utilizzo del diario informatico	<input type="checkbox"/>	
11	Utilizzo dell'abaco per i numeri sia interi che decimali e della tabella per equivalenze	<input type="checkbox"/>	
12	Altro.....	<input type="checkbox"/>	

STRUMENTI DISPENSATIVI (<i>barrare le caselle di interesse</i>)			<i>Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)</i>
1	Dispensa dall'utilizzo del carattere stampato minuscolo e/o corsivo	<input type="checkbox"/>	
2	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di appunti	<input type="checkbox"/>	
3	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline	<input type="checkbox"/>	
4	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali e delle poesie	<input type="checkbox"/>	
5	Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle, elenchi e definizioni specifiche complesse	<input type="checkbox"/>	
6	Dispensa dalla lettura di consegne complesse	<input type="checkbox"/>	
7	Dispensa da un carico eccessivo di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	

8	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	
9	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	
10	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>	
11	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalle lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>	
12	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	
13	Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard	<input type="checkbox"/>	
14	Altro.....	<input type="checkbox"/>	

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA (barrare le caselle di interesse)			<i>Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)</i>
1	Interrogazioni programmate (anche predisposte di domande-guida) e non sovrapposte	<input type="checkbox"/>	
2	Interrogazioni a gruppi o a coppie	<input type="checkbox"/>	
3	Assegnazione di test con obiettivi di verifica chiari e non plurimi	<input type="checkbox"/>	
4	Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte del docente o di un compagno)	<input type="checkbox"/>	
5	Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche	<input type="checkbox"/>	
6	Riduzione della lunghezza e del numero degli esercizi delle verifiche	<input type="checkbox"/>	
7	Utilizzo di supporti multi mediali nelle verifiche		
8	Inserimento nella prova di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	<input type="checkbox"/>	
9	Compensazione di compiti scritti con prove orali	<input type="checkbox"/>	
10	Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti	<input type="checkbox"/>	
11	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, tabelle...)	<input type="checkbox"/>	
12	Utilizzo di verifiche con domande a risposta chiusa (scelta multipla o vero/falso); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	
13	Indicazione della consegna in italiano nei compiti di lingua straniera	<input type="checkbox"/>	
14	Utilizzo di domande di facile interpretazione	<input type="checkbox"/>	
15	Nelle comprensioni dei testi in lingua straniera suddivisione del testo in parti con domande relative	<input type="checkbox"/>	
16	Altro.....	<input type="checkbox"/>	

.....
-------	-------	-------

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
1	Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo	<input type="checkbox"/>
2	Ignorare gli errori di trascrizione	<input type="checkbox"/>
3	Segnalare gli errori di ortografia senza tenerne conto	<input type="checkbox"/>
4	Indicare senza valutare gli errori di calcolo	<input type="checkbox"/>
5	Nei testi valutare contenuto e competenze, non la forma	<input type="checkbox"/>
6	Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
7	Tener conto del percorso fatto dall'alunno considerando il punto di partenza e quello di arrivo	<input type="checkbox"/>
8	Premiare l'impegno e i progressi	<input type="checkbox"/>
9	Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>
10	Rassicurare l'alunno sulle conseguenze della valutazioni	<input type="checkbox"/>
11	Altro.....	<input type="checkbox"/>

PATTO EDUCATIVO CON LO STUDENTE E LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor/educatore nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

svolge il lavoro in modo individuale

altro.....

Indicare le discipline nelle quali l'alunno viene aiutato:

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

schemi e mappe

altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI

Per alcune tipologie di BES "si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell'incidenza del disturbo", quindi i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano. (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p. 2)

DISCIPLINA	ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI	NOTE DEL DOCENTE
LINGUA ITALIANA		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
ARTE E IMMAGINE		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
TECNOLOGIA		
LINGUA INGLESE		
LINGUA FRANCESE		
RELIGIONE		

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP al fine di favorire il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Giuseppina Gentili

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

docente	disciplina	firma

INFORMATIVA PRIVACY

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i firmando il seguente piano dichiaro/iamo di:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art. 13 d.l.vo 196/2003);

- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

- la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano é disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

- Condiviso con la famiglia, in modalità online, in data, che ne approva il contenuto.

I genitori dell'alunno

**RESOCONTO DEGLI INCONTRI (CON AUSL, GENITORI, EDUCATORI, ECC...) AVVENUTI DURANTE
L'ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DECISIONI PRESE**

.....
.....
.....

RELAZIONE FINALE

.....
.....
.....
.....

Data e luogo, _____

I docenti della classe

